



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS SUPERIORES – SECS/UFAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 80/2020-CONSUNI/UFAL

ANEXO II - PLANO DE ENSINO PARA COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS

I – IDENTIFICAÇÃO	
CSOB172 – ANTROPOLOGIA 2	
UNIDADE/ CAMPUS: ICS/Campus A. C. Simões	
CURSO: Bacharelado em Ciências Sociais	
PERÍODO LETIVO: 2020.1	
COMPONENTE CURRICULAR: _____	
(x) OBRIGATÓRIO () ELETIVO	
PRÉ-REQUISITO: NSA	
CO-REQUISITO: NSA	
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS):	CH
Sílvia Aguiar Carneiro Martins	72HS
CARGA HORÁRIA TOTAL: 72hs Teórica: Prática:	
II - EMENTA	
A Antropologia e o processo de descolonização. Do estrutural-funcionalismo às escolas de Manchester e de Cambridge. Novas tendências do culturalismo norte-americano. Antropologia simbólica. O estruturalismo de Claude Lévi-Strauss. O interpretativismo de Clifford Geertz	
III - OBJETIVOS	
GERAIS:	
Instrumentalizar o(a) aluno(a) para uma compreensão acerca do desenvolvimento da Antropologia Moderna e Pós-Moderna, para um entendimento dos diferentes paradigmas que expressam diversas tradições da antropologia enquanto formadoras de uma matriz disciplinar.	
ESPECÍFICOS:	

- (a) Introduzir reflexões sobre processos de descolonização e a relação desses com a Antropologia que inclui novas relações com o objeto de estudo, bem como metodologias de abordagens e direção de estudos e pesquisas dentro da história do conhecimento antropológico.
- (b) Focalizar o desenvolvimento da Antropologia na Grã-Bretanha, particularmente ênfases na orientação teórica do estrutural-funcionalismo e seus desdobramentos em abordagens mais voltadas para situações históricas e processualistas.
- (c) Focalizar o desenvolvimento da Antropologia Estruturalista na França, particularmente a produção acadêmica de Claude Lévi-Strauss que constitui o grande representante do estruturalismo na Antropologia
- (d) Focalizar novas tendências da Antropologia Americana. A Antropologia Interpretativa e a pós-modernidade na Antropologia.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 – Metodologia Antropológica, o Processo de Descolonização

- 1.1 Metodologias Antropológicas: Paradigmas e Matriz disciplinar na Antropologia
1.2 A Antropologia e o Processo de Descolonização

Unidade 2 - O Estrutural-Funcionalismo Britânico e a Antropologia Dinâmica

- 2.1 O Estrutural-Funcionalismo Britânico e a Escola de Manchester
2.2 O Estrutural-Funcionalismo Britânico: Leach e Victor Turner

Unidade 3 - O Estruturalismo Francês

- 3.1 Lévi-Strauss: Trajetórias e Produção Acadêmica
3.2. Lévi-Strauss: Parentesco e Totemismo

Unidade 4 –Antropologia Norte-Americana e a Antropologia Pós-Moderna

- 4.1 Sobre Tendências da Antropologia Americana
4.2 Geertz e a Proposta da Antropologia Interpretativa

V - METODOLOGIA

Aulas expositivas realizadas através de forma síncrona (no Meet) e que serão gravadas e disponibilizadas para os alunos terem acesso de forma assíncrona na plataforma Moodle (videoaula). Uso de materiais tecnológicos e audiovisuais dentro de plataformas no cyberspace. Uso de metodologias e dinâmicas características desse formato remoto, tendo os(as) alunos(as) de fazer as leituras e estudos indicados. É fundamental, portanto, visando alcançar os objetivos propostos da disciplina, que os(as) alunos(as) participem ativamente através da realização das atividades, dentro das leituras indicadas, materiais a serem produzidos, tais como fichas-citação (fichas elaboradas com citações diretas de principais trechos dos textos para compreensão de conteúdos, seguidas de comentário crítico) e trabalhos individuais ou em equipe, de acordo com solicitação da professora.

Também faz parte de atividades a navegação por *websites* sugeridos, bem como o acesso a *links* através dos quais o(a) aluno(a) poderá pesquisar sobre assuntos a serem investigados, bem como para visualizar vídeos pertinentes à matéria dada. Há uma boa indicação de entrevistas e materiais disponibilizados na internet para acompanhamento e utilização de materiais didáticos. Importante lembrar que os artigos e livros a serem utilizados no curso estarão disponíveis em formato digital ao acesso dos(as) alunos(as) dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). A frequência do(a) aluno(a) se dá pela sua participação nas atividades disponibilizadas na Plataforma Moodle, através da utilização de ferramentas de comunicação e interação de todos(as).

VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS:

(Escolher uma ou mais plataforma/s de ensino a ser/serem usada/s pelo/a docente nas AANPs) <input checked="" type="checkbox"/> Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle/SIGAA) <input type="checkbox"/> Conferência Web - RNP <input checked="" type="checkbox"/> Google Meet <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Google Classroom <input type="checkbox"/> Site do docente <input checked="" type="checkbox"/> Blog do docente <input checked="" type="checkbox"/> Outros:	
VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO Assiduidade nas atividades e pontualidade na entrega dos materiais avaliativos dentro dos prazos previamente agendados. A participação deverá ser de no mínimo de 75% de frequência, evitando assim a reprovação por “falta”. Produção de materiais avaliativos: Produção de textos dissertativos dentro de temáticas solicitadas seguindo programa da disciplina Atividades de Produção Prática/Atividades Avaliativas: Tarefas semanais que contabilizarão pontos. Sistema de Pontuação: AB1 = Prova (0-5)+ atividades práticas/Exercícios (0-5); AB2 = Prova (0-5)+ atividades práticas/Exercícios (0-5); Reavaliação = Assunto de todas as unidades – Prova (0-10); Final= Assunto de todas as unidades – Prova (0-10)	
VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR	
SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS (Destacar quando se tratar de atividade síncrona)
1 [6hs]	Momento Síncrono. Atividade de Acolhimento no Meet:: Apresentação dos alunos Apresentação Institucional. Contextualização sobre o Plano de Ensino para o Período Letivo Excepcional (PLE); Sistemas e Plataformas de Acesso. [1hs] Introdução/ Apresentação da Disciplina / Discussão sobre o Plano de Curso e Métodos de Avaliação / Metodologias / [1h]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle; CONTEÚDOS ABORDADOS: Introdução à Unidade 1: Metodologia Antropológica, o Processo de Descolonização METODOLOGIA: Videoaula online [30 min] Realizar pesquisa na internet sobre textos de antropólogos que discutem orientações teórico-metodológicas na antropologia [30 min] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). Postagem de links e Comentário no Facebook (Grupo Privado) [30min] PRÁTICAS AVALIATIVAS: Fazer ficha-citação do livro Raça e História de autoria de Claude Lévi-Strauss (plataforma Moodle) [1h30mi]
2 [6hs]	Momento Síncrono Video-aula no Meet [2hs]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle; CONTEÚDOS ABORDADOS: Metodologias Antropológicas: Paradigmas e Matriz disciplinares da Antropologia METODOLOGIA: Ler capítulos de Cardoso de Oliveira (1988) [1h30min]

	<p>(atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). Assistir Entrevista com Roberto Cardoso de Oliveira (https://youtu.be/IrjI3Aw7ZZw [1h]) Postagem e Comentário no <i>Facebook</i> sobre como Cardoso de Oliveira explica a Matriz disciplinar (Grupo Privado) [30min] PRÁTICAS AVALIATIVAS: Realização da Tarefa 1: Leitura e ficha-citação de texto de Cardoso de Oliveira (1988) sobre principais características da antropologia na periferia, o que é isso que chamamos de antropologia brasileira? (1hmin) (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle).</p>
3 [6hs]	<p>Momento Síncrono. Video-aula no Meet [2hs]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle CONTEÚDOS ABORDADOS: Introdução à Unidade 2: O Estrutural-Funcionalismo Britânico METODOLOGIA: Leitura dirigida texto de Kuper (2005) intitulado Histórias Alternativas da Antropologia Social Britânica. [1h] Realização de levantamento de dados na internet sobre o estrutural-funcionalismo britânico e a seleção de site para apresentar no encontro síncrono (1h) Postagem de comentários no <i>Facebook</i> sobre o texto do antropólogo Adam Kuper (Grupo Privado) [30min] Assistir a video-aula 02: Estrutural Funcionalismo Britânico [30 min] PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participar Forum 2: Quais as características da Antropologia Social Britânica? [1h] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle).</p>
4 [6hs]	<p>Momento Síncrono. Video-aula no Meet [2hs]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle CONTEÚDOS ABORDADOS: O Estrutural-Funcionalismo Britânico e a Escola de Manchester METODOLOGIA: Leitura do texto Gluckman (1987) Análise Social na Zululândia Moderna (1h) Assistir a video-aula: La Escuela de Manchester (30min) Ler o texto Barth (2000) Os Grupos Étnicos e suas Fronteiras .(30min) Assistir Video-aula Grupos Étnicos y sus Fronteras I (30min) Postagem e Comentário no <i>Facebook</i> de importantes links de entrevistas com ou sobre antropólogos britânicos da Escola de Manchester(Grupo Privado) [30min] PRÁTICAS AVALIATIVAS: Realização da Tarefa 2 Antropologia Social Dinâmica: Gluckman e Barth (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). (1h)</p>
5 [7hs]	<p>Momento Síncrono. Video-aula no Meet [2hs]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle CONTEÚDOS ABORDADOS O Estrutural-Funcionalismo Britânico: Edmund Leach e Victor Turner METODOLOGIA: Leitura de capítulo do livro Sistemas Políticos no Alto da Birmânia de autoria de Leach [1h] Pesquisar na internet e postar e comentar no <i>Facebook</i> links de resenhas sobre o livro Sistemas Políticos no Alto da Birmânia (Grupo Privado) [30min]</p>

	<p>Assistir: An interview of the anthropologist Sir Edmund Leach (30h) PRÁTICAS AVALIATIVAS: Tarefa 3: Fazer uma pesquisa na internet sobre resenhas de três publicações de Turner e destacar principais contribuições desse autor na Antropologia Social (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). [1h] Revisão Geral dos Conteúdos (2h) gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle</p>
6 [1h]	<p>AB1 – Tarefas Avaliativas no Moodle (1h)</p>
7 [6hs]	<p>Momento Síncrono Video-aula no Meet [2hs]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle. CONTEÚDOS ABORDADOS: Introdução à Unidade 3: O Estruturalismo Francês METODOLOGIA: Ler o capítulo 3 intitulado O Estruturalismo Francês no livro Antropologia 2. e escolher dois exercícios de aprendizagem para realizar [1h30min] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). Ler o texto de Manuela Carneiro da Cunha (2008) [30min] Assistir a video-aula: Lévi-Strauss e los Fundamentos del Estructuralismo [30min] Leitura de Texto Leach (1982) As Ideias de Lévi-Strauss [1h] PRÁTICAS AVALIATIVAS: Fórum 3: Quais as características do Estruturalismo Francês? (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). [30min]</p>
8 [6hs]	<p>Momento Síncrono: Video-aula no Meet [2hs]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle; CONTEÚDOS ABORDADOS: Lévi-Strauss: Trajetória e Realizações METODOLOGIA: Ler o capítulo 3 intitulado O Estruturalismo Francês no livro Antropologia 2. e escolher um exercício de aprendizagem para realizar [1h] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). Sessão de perguntas e respostas dentro da temática dos textos - ao vivo [30min] Assistir a video-aula 03: O Estruturalismo Francês [30min] Assistir o filme etnográfico: A Propósito de Tristes Trópicos [30min] Fazer ficha-citação de texto localizado na internet sobre o estruturalismo francês (1h) PRÁTICAS AVALIATIVAS Tarefa 4 Pesquisa on-line sobre Lévi-Strauss e o estudos dos mitos (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). [30min]</p>
9 [6hs]	<p>Momento Síncrono: Video-aula no Meet [2hs]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle; CONTEÚDOS ABORDADOS: Lévi-Strauss: Estudos de Parentesco e Totemismo METODOLOGIA: Leitura do Capítulo 1 de As Estruturas Elementares do Parentesco (2012): Natu-reza e Cultura.[1h] Assistir video-aula Lévi-Strauss y el Tabu del Incesto [30min]</p>

	<p>Selecionar um capítulo do livro o Totemismo Hoje de autoria de Lévi-Strauss para fazer ficha-citação [1h] Assistir a video-aula: El Totemismo como Sistema Clasificatorio [30min] PRÁTICAS AVALIATIVAS Fazer a Tarefa 5: Apontamentos sobre uma Obra de Lévi-Strauss: escolher um li-vro de Lévi-Strauss, localizar uma resenha sobre ele e fazer comentários sobre ca-racterísticas do estruturalismo francês. [1h] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle).</p>
10 [6hs]	<p>Momento Síncrono: Video-aula no Meet [2hs]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle; CONTEÚDOS ABORDADOS Introdução à Unidade 4: Antropologia Norte-Americana e a Antropologia Pós-Moderna METODOLOGIA: Ler o capítulo 4 O Interpretativismo na Antropologia Norte-Americana e a Antropologia Pós-Moderna no livro Antropologia 2 e escolher um exercício de aprendizagem para realizar [1h] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). Leitura do texto de Caldeira (1988) [30min] Assistir: video-aula Marcus & Fischer: la crisis de representación en la Antropologia [30min] PRÁTICAS AVALIATIVAS Participar do Forum 4: Por que a Antropologia Interpretativa inaugura a pós-mo-dermidade na Antropologia? [1h] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle).</p>
11 [6hs]	<p>Momento Síncrono: Video-aula no Meet [2hs]: gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle; CONTEÚDOS ABORDADOS Sobre Tendências da Antropologia Americana METODOLOGIA Ler o capítulo 4 O Interpretativismo na Antropologia Norte-Americana e a Antropologia Pós-Moderna no livro Antropologia 2 e escolher um exercício de aprendizagem para realizar [1h] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle). Assistir video-aula James Clifford e la Autoridad Etnográfica [30min] Leitura de Entrevista com George Marcus (1993) [30min] PRÁTICAS AVALIATIVAS Tarefa 6: Faça anotações das vídeo-aulas e entrevistas destacando trechos mais importantes que são apresentados [1h] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle).</p>
12 [7hs]	<p>Momento Síncrono. Vídeo aula no Meet [2hs] gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle; CONTEÚDOS ABORDADOS Geertz e a Proposta da Antropologia Interpretativa METODOLOGIA Leitura de capítulo do livro Antropologia 2 Interpretação das Culturas de Geertz [1h] Pesquisar na internet e postar no <i>Facebook</i> sobre Geertz [30min] Assistir video-aula: Hermenêutica e Antropologia [30min] Assistir a video-aula: La rina de gallos en Bali [30min] PRÁTICAS AVALIATIVAS Fazer Tarefa 7: A Antropologia Interpretativa [30h] (atividades desenvolvidas na plataforma Moodle).</p>

	Revisão Geral dos Conteúdos (2h) gravada e disponibilizada de forma assíncrona na plataforma Moodle
13 (1h)	AB2 – Atividades Avaliativas no Moodle
14 (1h)	Reavaliação AB1 ou AB2 – Atividade Avaliativa no Moodle [1h]
15 (1h)	FINAL – Tarefa Avaliativa no Moodle [1h]
IX – REFERÊNCIAS	
<p>BÁSICAS: CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. Sobre o pensamento antropológico. Rio de Janeiro: Biblioteca Tempo Universitário 83: Tempo Brasileiro, MCT, CNPq., CALDEIRA, M. P. do Rio. A presença do autor e a pós-modernidade em antropologia. Novos Estudos CEBRAP, n.21, 1988. GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Trad. de Fanny Wrobel. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1978. LÉVI-STRAUSS, Claude. Antropologia estrutural. Trad. Chaim Samuel Katz e Eginardo Pires. 5ª ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1976, p.45-70.</p> <p>COMPLEMENTARES: CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. Prefácio. In: QUEIROZ, R. de C. NOBRE, R. F. (Orgs). Lévi-Strauss Leituras Brasileiras. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008. p. 07-11. CLIFFORD, J. A experiência etnográfica antropologia e literatura no século XX; Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 1998. ERIKSEN, Thomas Hylland e NIELSEN, Finn Sivert. O poder dos símbolos. In: História da Antropologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. p. 118-134 GLUCKMAN, Max Análise de uma Situação Social na Zululândia Moderna In BIANCO, Bela Feldman, Ed. Antropologia das Sociedades Complexas. São Paulo, Ed. Global, p. 273-365, 1986. KUPER, Adam. Antropólogos e Antropologia. Rio de Janeiro: Francisco Alves. 1978 _____. Entrevista. Colônias, Metrôpoles: um Antropólogo e sua Antropologia entrevista por C, Fausto e F. Neiburg. Mana, Rio de Janeiro. v.6, n.1, p.157-173, 2000 _____. Cultura, a visão dos antropólogos. Bauru, SP: EDUSC. 2002. _____. Histórias Alternativas da Antropologia Social Britânica. Etnográfica. v.9, n.2. 2005, p.209-230. _____. Antropólogos e Antropologia. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978.p. 169-196; p.197-217. [Leach e Gluckman: para além da ortodoxia; Lévi-Strauss e o neo-estruturalismo britânico] LEACH, Edmund. Sistemas políticos da Alta Birmânia – um estudo da estrutura social Kachin. São Paulo: Edusp, 1996. p. 7-121 . _____. As idéias de Lévi-Strauss São Paulo: Cultrix. 1982. LÉVI-STRAUSS, Claude, Tristes Trópicos. Lisboa: Edições 70. 1955 _____. Raça e história. Lisboa: Edições 70. 1971 _____. Antropologia estrutural. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1975. _____. As estruturas elementares do parentesco. Petrópolis: Vozes.1982. _____. História de linces. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. _____. O pensamento selvagem. Campina,SP: Papyrus, 2008. _____. Lévi-Strauss nos 90. A Antropologia de Cabeça para Baixo Entrevista a Eduardo Vi-veiros de Castro. Mana, v.4, n.2, p.119-126, 1998. MARCUS, George. Entrevista com George Marcus. Entrevista realizada por Heloísa Buarque de Almeida, Lídia Marcelino Rebouças e Wagner Gonçalves da Silva. São Paulo. Cadernos de Campo, v. 3, 1993. MELATTI, J. C. Antropologia no Brasil. Um Roteiro. BIB. 1983. PEIRANO, M. Os Antropólogos e suas Linhagens. In: A Favor da Etnografia. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1995. p 13-30. TURNER, Victor. O Processo Ritual. Estrutura e Anti-Estrutura Petrópolis: Vozes.1974</p>	

____/____/____

Data de entrega do plano

Assinatura dos docente/s responsável/eis

____/____/____

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso