



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS SUPERIORES – SECS/UFAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 80/2020-CONSUNI/UFAL

ANEXO II - PLANO DE ENSINO PARA COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS

I – IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE/ CAMPUS: Instituto de Ciências Sociais/Campus A. C. Simões (Maceió)	
CURSO: Bacharelado em Ciências Sociais	
PERÍODO LETIVO: 2020/1	
COMPONENTE CURRICULAR: Organização do Trabalho Acadêmico	
(X) OBRIGATÓRIO () ELETIVO	
PRÉ-REQUISITO: NSA (Se houver)	
CO-REQUISITO: NSA (Se houver)	
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS): (Caso o componente curricular seja ofertado por mais de um/a docente, indicar o nome do/a responsável pelo registro)	CH
Felipe dos Santos Tartas	72h
CARGA HORÁRIA TOTAL: 72h Teórica: 48h Prática: 24h	
II - EMENTA A construção do conhecimento científico e a pesquisa em educação. Aspectos técnicos do trabalho científico. Diretrizes para a leitura, análise, interpretação e produção de textos acadêmicos e técnicos adequados à formação de professores.	
III - OBJETIVOS Objetivo geral: Introduzir os/as estudantes nas bases do conhecimento científico e fornecer ensinamentos técnicos sobre o modus operandi do trabalho acadêmico. Objetivos específicos: Refletir sobre as diferenças entre ciência e senso comum. Apresentar o modus operandi da pesquisa científica e as normas técnicas para a elaboração de trabalhos acadêmicos. Fornecer subsídios técnicos e analíticos para a leitura, produção e interpretação de textos.	
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO 1. O artesanato intelectual 2. Filosofia da ciência 3. A Sociologia e desmitificação 4. Leitura e estudo 5. Fichamento	

6. Resumo
7. Resenha
8. Como os cientistas sociais fazem pesquisa?
9. Pesquisa e procura do material
10. Citações
11. Referências
12. Formatação e modelos de trabalhos
13. Redação e Artigo

V - METODOLOGIA

Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizado (AVA, disponível no sítio: <<http://ava.ead.ufal.br>>) como leituras dos textos constados na bibliografia (acesso aos textos no AVA e em pasta do Google Drive através do sítio: <<https://drive.google.com/drive/folders/133lmzZMaDph-DsWsndrIAAnUSV0Oyrf6i?usp=sharing>> com acesso autorizado pelo professor); vídeos-aulas (em conferências **síncronas** na plataforma Google Meet, gravadas e disponibilizadas para visualização posterior, também no AVA); participação em fóruns de discussão; tarefas semanais; produção de texto (redação) de tipo dissertativo nos parâmetros exigidos e estabelecidos pela ABNT nos diversos gêneros acadêmicos como resenhas, ensaios, artigos entre outros; realização de encontros **síncronos** para discussões das produções.

Em casos de dificuldade de acesso às plataformas e demais recursos de ensino à distância, o professor se disponibiliza para contato individual personalizado através de e-mail (felipestartas@gmail.com), whatsapp e outros meios possíveis.

VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS:

(Escolher uma ou mais plataforma/s de ensino a ser/serem usada/s pelo/a docente nas AANPs)

- Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle/SIGAA)
- Conferência Web - RNP
- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Site do docente
- Blog do docente
- Outros:

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será dividida entre a realização das atividades semanais para 50% da nota e produção de texto dissertativo acerca dos conteúdos bibliográficos da disciplina com os temas disponibilizados e tempo de realização da redação dentro de um período estabelecido pelo cronograma.

AB1: Atividades semanais (0-5) + Produção textual (0-5).

AB2: Atividades semanais (0-5) + Produção textual (0-5).

Reavaliação: Prova acerca de todo conteúdo da disciplina (0-10).

Prova Final: Prova acerca de todo conteúdo da disciplina (0-10).

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS (Destacar quando se tratar de atividade síncrona)

1	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Apresentação dos conteúdos e plataformas digitais da disciplina</p> <p>METODOLOGIA: Encontro síncrono com os alunos para comunicação do programa, das propostas de atividades, condições de acessibilidade às plataformas (AVA, Google Meet), acesso ao acervo bibliográfico e demais resoluções de dúvidas. (2h)</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: não haverá prática avaliativa nesta semana</p>
2	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Filosofia da Ciência</p> <p>ALVES, R. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Brasiliense, 1981. (Cap. I e II)</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h), fóruns de debates (1h) e vídeo-aula (síncrono) (2h).</p> <p>A aula contará com parte expositiva a respeito dos conteúdos de Filosofia da Ciência em uma primeira parte. E na segunda parte abordará questões relativas a produção de texto, no caso fichamento, para tarefa a ser realizada na semana seguinte.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates.</p>
3	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Filosofia da ciência</p> <p>CHALMERS, A.F. O que é ciência afinal? São Paulo: Editora Brasiliense, 1993. (Cap. I e II)</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h) e fóruns de debates envolvendo questões relativas aos textos desta e da semana anterior.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates e fichamento (1h).</p>
4	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Filosofia da ciência</p> <p>CHALMERS, A.F. O que é ciência afinal? São Paulo: Editora Brasiliense, 1993. (Cap. XI e X)</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h) e fóruns de debates e vídeo-aula síncrono (2h).</p> <p>Aula-expositiva abordando conteúdo do texto e maiores esclarecimentos sobre o tipo de texto resumo para a tarefa a ser realizada na semana seguinte.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates (1h).</p>
5	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: A vocação do cientista</p> <p>WEBER, M. "A ciência como vocação". In: Ciência e Política - duas vocações. São Paulo: Cultrix, 1993.</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h), fóruns de debates envolvendo questões relativas aos textos desta semana.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debate e resumo (1h).</p>
6	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Revisão dos conteúdos e redação de texto</p> <p>ECO, Umberto. A Redacção. In: ECO, Umberto. Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença, 2007.</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h), fóruns de debates (1h) e</p>

	<p>vídeo-aula (síncrono) (2h).</p> <p>Além de aula-expositiva acerca do texto de Umberto Eco, o encontro síncrono visa o debate a respeito das produções de texto dos alunos, esclarecendo dúvidas e auxiliando-os para atividades de escrita posteriores.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates e produção de texto do tipo dissertativo sobre tema afim dos conteúdos abordados (Ciência, Sociologia) (8h).</p> <p>Nessa semana os alunos realizarão uma produção de texto acadêmico em tamanho maior em relação às outras tarefas realizadas que contará como 50% dos pontos da avaliação de AB1. Esta atividade será assíncrona.</p> <p>Avaliação AB1</p>
7	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Metodologias de pesquisa</p> <p>ECO, Umberto. A procura do material. In: ECO, Umberto. Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença, 2007.</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h), fóruns de debates envolvendo questões relativas aos textos desta semana.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates (1h).</p>
8	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: O ofício acadêmico e revisão dos conteúdos</p> <p>MILLS, C. Wright. Sobre o artesanato intelectual. In: MILLS, C. Wright. SOBRE O ARTESANATO INTELECTUAL E OUTROS ENSAIOS. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. p. 21-58.</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h), fóruns de debates e vídeo-aula (síncrono) (2h).</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates e resumo (1h).</p>
9	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Redação de texto acadêmico</p> <p>GUEDES, E.M [et al.]. Padrão UFAL de normalização. Maceió: Edufal, 2012.</p> <p>MEDEIROS, J.B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. São Paulo: Atlas, 2006. (Como tornar o estudo e a aprendizagem mais eficazes)</p> <p>MEDEIROS, J.B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. São Paulo: Atlas, 2006. (Qualidades da fontes de informação)</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h), fóruns de debates envolvendo questões relativas aos textos desta semana.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates (1h).</p>
10	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Contribuição das ciências sociais</p> <p>ELIAS, Norbert. O sociólogo como destruidor de mitos. In: Introdução a Sociologia. Lisboa: Edições 70.</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h), fóruns de debates e vídeo-aula (síncrono) (2h).</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates e resenha (1h).</p>

11	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Metodologias de pesquisa BOAVENTURA, E. Como ordenar as ideias. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h), fóruns de debates envolvendo questões relativas aos textos desta semana.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates (1h).</p>
12	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Revisão de redação de texto acadêmico MEDEIROS, J.B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. São Paulo: Atlas, 2006. (Práticas de leitura e estratégias de leitura) MEDEIROS, J.B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. São Paulo: Atlas, 2006. (Fichamento, resumo e resenha)</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (2h), fóruns de debates (1h) e vídeo-aula (síncrono) (2h).</p> <p>Além de aula-expositiva, o encontro síncrono visa o debate a respeito das produções de texto dos alunos, esclarecendo dúvidas e auxiliando-os para atividades de escrita posteriores.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação nos fóruns de debates e produção de texto do tipo dissertativo sobre tema afim dos conteúdos abordados (Ciência, Sociologia) (4h).</p> <p>Nessa semana os alunos realizarão uma produção de texto acadêmico em tamanho maior em relação às outras tarefas realizadas que contará como 50% dos pontos da avaliação de AB2. Esta atividade será assíncrona.</p> <p>Avaliação AB2</p>
13	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Todo o conteúdo para a AB2.</p> <p>METODOLOGIA: redação de artigo para a AB2 e encontros personalizados com o professor.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Redação de artigo (4h).</p>
14	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Revisão do conteúdo de toda a disciplina (obs: o professor fica encarregado de revisar todo o conteúdo, porém os alunos contarão com questões formuladas separadamente para a AB1 e para a AB2)</p> <p>METODOLOGIA: Leitura dos textos (3h) e vídeo-aula (síncrono) (2h).</p> <p>Nessa semana os alunos que não obtiveram nota suficiente para a aprovação da disciplina terão a oportunidade de sanarem as dúvidas com o professor em encontro síncrono e também em atendimento personalizado.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: As práticas avaliativas serão realizadas na semana seguinte.</p>
15	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Revisão dos conteúdos</p> <p>METODOLOGIA: Elaboração de artigo para reavaliação e/ou prova final. Encontro personalizado com o professor para sanar dúvidas.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Produção de texto do tipo dissertativo sobre tema afim dos conteúdos abordados (Ciência, Sociologia, demais conteúdos das Ciências Sociais) (5h).</p> <p>Reavaliação e Prova Final</p>

IX – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

1. ALVES, R. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Brasiliense, 1981.
 2. BOAVENTURA, E. Como ordenar as ideias. São Paulo: Ática, 2007.
 3. CHALMERS, A.F. O que é ciência afinal? São Paulo: Editora Brasiliense, 1993.
 4. ECO, Umberto. Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença, 2007.
 5. ELIAS, N. Introdução a Sociologia. Lisboa: Edições 70.
 6. GUEDES, E.M [et al.]. Padrão UFAL de normalização. Maceió: Edufal, 2012.
 7. MEDEIROS, J.B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. São Paulo: Atlas, 2006.
 8. MILLS, C. Wright. SOBRE O ARTESANATO INTELECTUAL E OUTROS ENSAIOS. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. p. 21-58.
- acadêmicos: position paper, ensaios teóricos, artigos científicos e questões discursivas. São Paulo: Atlas, 2010.
9. WEBER, M. Ciência e Política - duas vocações. São Paulo: Cultrix, 1993.

COMPLEMENTARES:

1. FAZENDA, I. (Org.) Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1994.
2. JUSTO, H. Como estudam os universitários. La Salle - R. Educ. Ciên. Cult. Canoas, V.2, n.2, 1997, p. 81-89.
3. LAVILLE, C. e DIONNE, J. Construção do Saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.
4. NASCIMENTO-E-SILVA, Daniel. Manual de redação para trabalhos
5. PÁDUA, E. M. M. de. Metodologia da pesquisa. Campinas/SP: Papyrus, 2000.
6. TRIVINOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.
7. RAMPAZZO, L. Metodologia Científica. São Paulo: Loyola, 2002.

____/____/____

Data de entrega do plano

Assinatura dos docente/s responsável/eis

____/____/____

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso

