



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS SUPERIORES – SECS/UFAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 80/2020-CONSUNI/UFAL

ANEXO II - PLANO DE ENSINO PARA COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS

I – IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE/ CAMPUS: ICS/A. C. Simões	
CURSO: Licenciatura em Ciências Sociais	
PERÍODO LETIVO: 2020.1	
COMPONENTE CURRICULAR: Profissão Docente (<input checked="" type="checkbox"/>) OBRIGATÓRIO () ELETIVO	
PRÉ-REQUISITO: Não se aplica.	
CO-REQUISITO: Não se aplica.	
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS): (Caso o componente curricular seja ofertado por mais de um/a docente, indicar o nome do/a responsável pelo registro)	CH
Júlio Cezar Gaudencio da Silva	72
CARGA HORÁRIA TOTAL: 72 Teórica: 50 Prática: 22	
II - EMENTA A constituição histórica do trabalho docente. A natureza do trabalho docente. Trabalho docente e relações de gênero. A autonomia do trabalho docente. A proletarização do trabalho docente. Papel do Estado e a profissão docente. A formação e a ação política do docente no Brasil. A escola como <i>locus</i> do trabalho docente. Profissão docente e legislação.	
III - OBJETIVOS Objetivo Geral: ➤ Fomentar a reflexão e compreensão acerca da profissão docente.	

Objetivos Específicos:

- Apresentar um panorama sobre o desenvolvimento da profissão docente em termos internacionais e locais;
- Promover uma aproximação em relação à discussão sobre formação docente e ensino de ciências sociais;

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Profissão Docente: história, conceitos e perspectivas da formação docente:

- 1) Definindo profissão docente;
- 2) Saberes docentes e formação profissional;
- 3) Profissionalismo docente e políticas públicas;
- 4) A universidade e a formação de professores;
- 5) Reformas educacionais e formação de professores;
- 6) Formação de professores no Brasil;
- 7) Formação de professores de Ciências Sociais;

V - METODOLOGIA

O curso será ofertado através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle) e do Google Meet, contando com a realização de atividades síncronas e assíncronas.

A cada 07 dias, teremos um encontro síncrono utilizando a plataforma Google Meet. Além disso, serão disponibilizados e indicados materiais audiovisuais, versando sobre os conteúdos que serão trabalhados durante as semanas. Ainda em relação aos encontros síncronos, após sua realização, serão disponibilizados os vídeos e áudios dos encontros ocorridos, ou mesmo material audiovisual (videoaula, arquivo de mp3, podcast), referente aos temas/conteúdos abordados durante os encontros, de modo a garantir as/aos estudantes que, por alguma razão estejam impedidos de participar dos encontros síncronos, não sejam prejudicados quanto ao acesso aos conteúdos e discussões realizadas. Também serão realizadas, semanalmente, atividades assíncronas através do AVA. A partir das discussões de cada conteúdo, mediadas por meio da leitura de textos, de materiais tecnológicos e audiovisuais, lançaremos mão de um conjunto de ferramentas para avaliação da aprendizagem que irão desde: participação em murais digitais, fórum de discussões; elaboração de mapas mentais, infográficos, resumos, realização de tarefas, projeto de pesquisa etc.

De modo a salvaguardar as condições de acessibilidade, além dos aspectos envolvidos na configuração e organização do curso no próprio AVA (que tomará como referência os princípios de elaboração de uma Tecnologia Educacional acessível - sendo ela perceptível, compreensível, operável e robusta para todos os usuários, em conformidade com os princípios gerais definidos pela legislação vigente); lançaremos mão, já no primeiro encontro síncrono da disciplina, de um diálogo com as/aos discentes sobre a necessidade de que, aquelas/es que possuem algum tipo de deficiência ou que,

demandam algum tipo de acompanhamento ou atendimento diferenciado, entrem em contato com o professor da Disciplina, de modo privado, para que possam ser dados os encaminhamentos necessários a garantia de acessibilidade e permanência de todas/as na disciplina.

VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS:

(Escolher uma ou mais plataforma/s de ensino a ser/serem usada/s pelo/a docente nas AANPs)

() Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle/SIGAA)

() Conferência Web - RNP

() Google Meet

() Zoom

() Google Classroom

() Site do docente

() Blog do docente

() Outros:

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

- Os/As estudantes serão avaliados/as de forma contínua, através da participação nas atividades e do cumprimento dos desafios/demandas apresentados nas atividades;
- Utilizaremos a avaliação mediadora ofertando as/aos estudantes, feedbacks das atividades. Bem como estimularemos que as/os mesmas/os também realizem uma autoavaliação de seus desempenhos individual e coletivo, quando da realização de atividades em grupo;
- **Frequência:** será de extrema importância, a participação dos encontros síncronos, assim como acessar e realizar as atividades previstas e entregar os exercícios nos prazos solicitados, respeitando o mínimo de 75%, evitando assim a “reprovação” por baixa frequência de participação nas atividades. Caso as/os estudantes estejam, por alguma razão, impossibilitados de participar das atividades síncronas, as/os mesmas/os deverão comunicar as informações sobre os motivos de tal impedimento, de modo a que nos possibilite mapear as principais dificuldades enfrentadas pelas/os mesmo quanto a sua participação nessas atividades. De todo modo, após cada um dos encontros síncronos, será disponibilizado no próprio AVA, o vídeo/gravação referente a atividade, devendo a/o estudante acessar tal material, possibilitando assim, um melhor acompanhamento das discussões e atividades assíncronas.
- **Avaliação:** os/as estudantes serão avaliados/as a partir da realização de distintas atividades ao longo do curso (avaliação contínua);
 - 1) AB1 = Atividades práticas e exercícios semanais: 0 - 10 pontos;
 - ✓ 1. Mural digital; 2. Fórum; 3. Mapa mental; 4. Resumo; 5. Infográfico; 6. Resenha.
 - 2) AB2 = Atividades práticas e exercícios semanais: 0 - 10 pontos
 - ✓ 1. Fórum; 2. Resumo; 3. Leitura compartilhada; 4. Infográfico; 5. PBL.

<p>✓ Ao final, a soma da participação dos/das estudantes será dividida por dois, resultando na média do/da estudante no curso.</p> <p>3) Reavaliação = prova versando sobre o conteúdo da unidade correspondente a nota que a/o estudantes precisa reavaliar.– (0-10);</p> <p>4) Prova Final = prova versando sobre todo o conteúdo da disciplina.– (0-10);</p> <p>✓ <u>Observações:</u></p> <p>a. só terão direito a reavaliação e final, as/os estudantes que tiverem frequência igual ou superior à 75%, nos termos expostos anteriormente;</p> <p>b. em relação à reavaliação, a/o estudantes só terá direito a reavaliar uma das notas, AB1 ou AB2, obrigatoriamente, a menor destas;</p>
--

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS (Destacar quando se tratar de atividade síncrona)
<p>1 / 3hs (2hs síncronas e 1h assíncrona) Encontro Síncrono: 23/02/2021 Semana: 23/02/2021 a 01/03/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u></p> <p>Contextualização sobre o Plano de Ensino para o Período Letivo Excepcional (PLE);</p> <p>Informes referentes aos Sistemas e Plataformas a serem utilizadas;</p> <p>Noções Introdutórias/ Apresentação da Disciplina / Discussão sobre o Plano de Curso e a Avaliação / Metodologias / Recursos / Aplicativos;</p> <p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet;</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p> <p>Apresentação dos/das estudantes, suas visões sobre o que significa “ser professor” e de suas expectativas quanto a disciplina no Mural digital (Padlet) - (1h) - (1,0).</p>
<p>2 / 6hs (2 hs síncronas e 4hs assíncronas) Encontro Síncrono: 02/03/2021 Semana: 02 a 08/03/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u></p> <p>Elementos para uma teoria da prática educativa.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (TARDIF, 2014 - 2hs);</p> <p>Material complementar: <i>Merli</i> (1 e 2 Ep.), (série de TV).</p>

	<p>Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet;</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p> <p>Participação no Fórum (1 postagens) a partir de uma questão norteadora no AVA (2h) - (1,0).</p>
<p>3 / 6hs (2 hs síncronas e 4hs assíncronas) Encontro Síncrono: 09/03/2021 Semana: 09 a 15/03/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u></p> <p>Sobre a profissão docente.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (MONTEIRO, 2015 - 2hs);</p> <p>Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet;</p> <p>Material complementar: <i>Rita</i> (1 e 2 Ep.), (série de TV).</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p> <p>Elaboração de um Mapa Mental no ambiente da disciplina no AVA + Upload do Mapa Mental e interação com os materiais postados pelos/as colegas (2h) - (2,0).</p>
<p>4 / 6hs (2 hs síncronas e 4hs assíncronas) Encontro Síncrono: 16/03/2021 Semana: 16 a 22/03/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u></p> <p>Ofício de mestre: imagens e autoimagens.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (ARROYO, 2013 - 2hs);</p> <p>Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet;</p> <p>Material complementar: <i>Professor Iglesias</i> (1 e 2 Ep.), (série de TV).</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p> <p>Elaboração de um resumo + Upload do resumo no AVA. (2h) - (1,0).</p>
<p>5 / 6hs (2hs síncronas e 4hs assíncronas) Encontro Síncrono: 23/03/2021 Semana: 23 a 29/03/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u></p> <p>Os professores e o “novo” espaço público da educação.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (NÓVOA, 2014 - 2hs);</p> <p>Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet;</p> <p>Material complementar: <i>Capitão Fantástico</i> (filme).</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p> <p>Elaboração de um Infográfico no ambiente da disciplina no AVA,</p>

	apresentando as principais ideias do Nóvoa + Upload do Infográfico e interação com os materiais postados pelos/as colegas (2h) - (1,0).
<p>6 / 6hs (2hs síncronas e 4hs assíncronas) Encontro Síncrono: 30/03/2021 Semana: 30/03/2021 a 05/04/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u> Transformações atuais do ensino.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u> Material para leitura disponibilizado pelo AVAA/Google Drive (TARDIF; LESSARD, 2014 - 2hs); Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet; Apresentação das resenhas;</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u> Elaboração de uma resenha sobre um livro de literatura (<i>Preciosa</i> – Sapphire; <i>O professor</i> – Cristovão Tezza; <i>As vantagens de ser invisível</i> – Stephen Chbosky; <i>Fala sério professor!</i> – Thalita Rebouças; <i>Entre os muros da escola</i> – François Bégaudeau; <i>Extraordinário</i> – R. J. Palacio) relacionando com 2 dos textos trabalhados em aula, de modo a que seja apresentada uma reflexão sobre a atuação e práticas docentes, evidenciadas nos respectivos livros foco da resenha + Upload da resenha no AVA. (2h) - (4,0) – Encerramento da AB1.</p>
<p>7 / 6hs (2hs síncronas e 4hs assíncronas) Encontro Síncrono: 06/04/2021 Semana: 06 a 12/04/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u> O trabalho docente hoje.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u> Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (TARDIF; LESSARD, 2014 - 2hs); Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet. Material complementar: <i>Areia Movediça</i> (1 e 2 Ep.), (série de TV).</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u> Participação no Fórum (1 postagens) a partir de uma questão norteadora no AVA (1h) - (1,0).</p>
<p>8 / 6hs (2hs síncronas e 4hs assíncronas) Encontro Síncrono: 13/04/2021 Semana: 13 a 19/04/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u> Saberes profissionais docentes e conhecimentos universitários.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u> Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (TARDIF, 2014 - 2hs); Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet; Material complementar: <i>Elite</i> (1 e 2 Ep.), (série de TV).</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p>

	Elaboração de um resumo + Upload do resumo no AVA. (2h) - (1,0).
<p>8 / 6hs (2hs síncronas e 4hs assíncronas) Encontro Síncrono: 20/04/2021 Semana: 20 a 26/04/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u> A profissão docente em análise no Brasil.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u> Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (CERICATO, 2014 - 2hs); Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet; Material complementar: <i>Harry Potter e a Ordem da Fénix</i> e <i>Sociedade dos Poetas Mortos</i> (filmes).</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u> Leitura compartilhada com postagem de comentário, disponibilizada pelo AVA/Google Docs (2h) - (1,0).</p>
<p>9 / 6hs (2hs síncronas e 3hs assíncronas) Encontro Síncrono: 27/04/2021 Semana: 27/04/2021 a 03/05/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u> Reformas educacionais e políticas curriculares no Brasil.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u> Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (FREITAS, 2013 - 2hs); Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet; Material complementar: <i>O sorriso de Monalisa</i> (filme) e <i>Irmão do Jorel</i> (2 e 16 Ep.), (série de TV).</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u> Elaboração de um Infográfico no ambiente da disciplina no AVA, apresentando as principais ideias do texto + Upload do Infográfico e interação com os materiais postados pelos/as colegas (2h) - (1,0).</p>
<p>10 / 6hs (2hs síncronas e 4hs assíncronas) Encontro Síncrono: 04/05/2021 Semana: 04 a 10/04/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u> A formação de professores de Ciências Sociais e políticas educacionais.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u> Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (OLIVEIRA, 2013 - 2h); Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet; Material complementar: <i>O menino que descobriu o vento</i> e <i>Maçãs Podres</i> (filmes).</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u> Leitura compartilhada com postagem de comentário, disponibilizada pelo AVA/Google Docs (2h) - (1,0).</p>
11 / 06hs	<u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u>

<p>(2hs síncronas e 4hs assíncronas)</p> <p>Encontro Síncrono: 11/05/2021</p> <p>Semana: 11 a 17/04/2021</p>	<p>Professores de Sociologia em Maceió-AL.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>Material para leitura disponibilizado pelo AVA/Google Drive (OLIVEIRA, 2015 - 2hs); Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet;</p> <p>Material complementar: <i>Nunca me sonharam</i> e <i>Como estrelas na terra</i> (filmes).</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p> <p>Participação no Fórum (1 postagens + 2 comentários) a partir de uma questão norteadora no AVA (2h) - (1,0).</p>
<p>12 / 6hs</p> <p>(2hs síncronas e 4hs assíncronas)</p> <p>Encontro Síncrono: 18/05/2021</p> <p>Semana: 18 a 24/05/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u></p> <p>(Re)pensando à docência em tempos de pandemia – Parte 1.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet;</p> <p>Utilização de PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas – <i>Problem Based Learning</i>), como estratégia de trabalho em grupo, a partir de um problema real.</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p> <p>PBL. (4h).</p>
<p>13 / 2hs</p> <p>(2hs síncronas e 4hs assíncronas)</p> <p>Encontro Síncrono: 25/05/2021</p> <p>Semana: 24 a 31/05/2021</p>	<p><u>CONTEÚDOS ABORDADOS:</u></p> <p>(Re)pensando à docência em tempos de pandemia – Parte 2.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>Encontro síncrono, com duração de 2hs, através do Google Meet;</p> <p>Utilização de PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas – <i>Problem Based Learning</i>), como estratégia de trabalho em grupo, a partir de um problema real.</p> <p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p> <p>PBL. (4h) – (4,0).</p>
<p>14 / 2hs</p> <p>(4hs assíncronas)</p> <p>Semana: 29 a 31/05/2021</p>	<p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p> <p>Reavaliação (Tarefa através do AVA) – prova versando sobre todo da unidade correspondente a nota que a/o estudantes precisa reavaliar.</p>
<p>15 / 2hs</p> <p>(4hs assíncronas)</p>	<p><u>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</u></p>

Semana: 01 a
02/06/2021

Prova final (Tarefa através do AVA) – prova versando sobre todo o conteúdo da disciplina.

IX – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

1. ARROYO, M. G. Conversas sobre o Ofício de Mestre. In Ofício de mestre: imagens e autoimagens. 15ª Ed. Petrópolis: Vozes: 2013, p. 17-67.
2. CERICATO, Itale Luciane. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. *Rev. Bras. Estud. Pedagóg.* [online]. 2016, vol.97, n.246, p. 273-289.
3. FREITAS, L. K. G. Reformas educacionais e políticas curriculares a partir de 1990. FREITAS, L. K. G. *Currículo e formação docente no curso de ciências sociais/UFPA: configurações, continuidades e rupturas (1963-2011)*. 2013. 308 f. Tese (Doutorado em Educação) – Instituto de Ciências da Educação, Universidade Federal do Pará, Belém, 2013, p. 60-84.
4. LELIS, I. A construção social da profissão docente no Brasil: uma rede de histórias. In TARDIF, M; LESSARD, C. (Orgs.). *O ofício de professores: história, perspectivas e desafios internacionais*. 6ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2014, p. 217-233.
5. LIMA, R. M. A sociologia no ensino básico: desafios e dilemas. In: HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz F. (Orgs.). *A sociologia vai à escola: história, ensino e docência*. Rio de Janeiro: Quartet: FAPERJ, 2009, p. 197-202.
6. MONTEIRO, R. A. Alguns conceitos. In: MONTEIRO, R. A. *Profissão docente: profissionalidade e autorregulação*. São Paulo: Cortez, 2015, p. 25-39 e p. 119-180.
7. NÓVOA, A. Os professores e o “novo” espaço público da educação. In TARDIF, M; LESSARD, C. (Orgs.). *O ofício de professores: história, perspectivas e desafios internacionais*. 6ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2014, p. 217-233.
8. OLIVEIRA, A. A formação de professores de ciências sociais frente às políticas educacionais. *Crítica e Sociedade: revista de cultura política*, Uberlândia, v. 3, n. 2, Dez, p. 132-152, 2013.
9. OLIVEIRA, A. Os professores de sociologia em Maceió-AL: alguns apontamentos sobre suas condições de trabalho. In: OLIVERA, E. A.; OLIVEIRA, A. (Orgs.). Maceió: Edufal, 2015, p. 165-194.
10. OLIVEIRA, A.; BARBOSA, V. S. L. Formação de professores em Ciências Sociais: desafios e possibilidades a partir do Estágio e do PIBID. *Revista Inter-Legere*, Natal, n. 13, p. 140-162, 2013.
11. TARDIF, M. Elementos para uma teoria da prática educativa. In: TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014, p. 150-182 e p. 245-276.
12. TARDIF, M; LESSARD, C. As transformações atuais do ensino: três cenários possíveis na evolução da profissão de professor? In TARDIF, M; LESSARD, C. (Orgs.). *O ofício de professores: história, perspectivas e desafios internacionais*. 6ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2014, p. 255-278.
13. TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente hoje: elementos para um quadro de análise. In *O trabalho docente*. 9ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2014, p. 15-54.

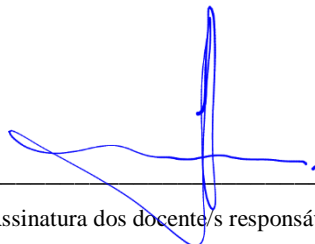
COMPLEMENTARES:

1. BOUDON, R.; BOURRICAUD, F. *Dicionário crítico de sociologia*. 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2006.
2. CERICATO, Itale Luciane. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. *Rev. Bras. Estud. Pedagog.* [online]. 2016, vol.97, n.246, p. 273-289. Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812016000200273&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0034-7183. <http://dx.doi.org/10.1590/S2176-6681/373714647>.
3. FREITAS, L. K. G. *Currículo e formação docente no curso de ciências sociais/UFPA: configurações, continuidades e rupturas (1963-2011)*. 2013. 308 f. Tese (Doutorado em Educação) – Instituto de Ciências da Educação, Universidade Federal do Pará, Belém, 2013.
4. HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz F. (Orgs.). *A sociologia vai à escola: história, ensino e docência*. Rio de Janeiro: Quartet; FAPERJ, 2009.
- MONTEIRO, R. A. *Profissão docente: profissionalidade e autorregulação*. São Paulo: Cortez, 2015.
5. MORAES, A. C. Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de Sociologia: entre o balanço e o relato. *Tempo Social*, São Paulo, v. 15, n. 1, Abr. p. 5-20, 2003.
6. OLIVEIRA, A. A formação de professores de ciências sociais frente às políticas educacionais. *Crítica e Sociedade: revista de cultura política*, Uberlândia, v. 3, n. 2, Dez, p. 132-152, 2013.
7. OLIVEIRA, A.; BARBOSA, V. S. L. Formação de professores em Ciências Sociais: desafios e possibilidades a partir do Estágio e do PIBID. *Revista Inter-Legere*, Natal, n. 13, p. 140-162, 2013.
8. TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
9. WEBER, S. Profissionalização docente e políticas públicas no Brasil. *Educação e Sociedade*, vol. 24, n. 85, p. 1125-1154, 2003.

09/02/2021

Data de entrega do plano

Assinatura dos docente/s responsável/eis



____/____/____

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso