

UFAL / ICS

PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS ALUNOS DE CIÊNCIAS SOCIAIS

JUNHO/2011

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS

OBJETIVO	Aferir informações socioeconômicas e opiniões sobre assuntos diversos dos alunos devidamente matriculados no Curso de Ciências Sociais-UFAL .
LOCAL	Campus A. C. Simões - Maceió-AL
PERÍODO DE COLETA	Nov/2010
NÚMERO DE QUESTIONÁRIOS APLICADOS	137
ESTATÍSTICA	Descritiva
VARIÁVEIS	96 (75 – numeric; 21 – string)
OBSERVAÇÕES	O número de questionários aplicados não corresponde a um modelo de <i>amostra</i> estatística, <i>estrato</i> ou <i>universo</i> dos alunos do curso de Ciências Sociais para o ano de 2010.2, visto que o universo corresponde a 297 ¹ alunos devidamente matriculados, distribuídos nos turnos vespertino e noturno. Por sua vez, o número de questionários aplicados corresponde a 46,12% do universo, mas não corresponde a nenhuma das categorias acima descritas.

¹ Segundo dados da Listagem de Alunos Matriculados no Período, do banco de dados do Núcleo de Tecnologia e Informação (NTI/UFAL)

EQUIPE TÉCNICA

TABULAÇÃO, TRATAMENTO DOS DADOS E ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO

DENISSON DA SILVA SANTOS	2008G0882
EMERSON TIAGO ALVES SILVA	2009G2663
JACKSON MONTEIRO FERREIRA	2008G0896
JOÃO HENRIQUE OLIVEIRA LINS DE LIRA	2009G2669
LEONITA RAQUEL TENÓRIO MACHADO	2009G2684
SOLANGE CLARINDO PAES	2009G2661

COORDENAÇÃO

PROF. RANULFO PARANHOS

APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

Para efeito de tratamento dos dados foram consideradas as seguintes variáveis:

.Modalidade do Curso – (1)Bacharelado e (2)Licenciatura

.Sexo – (1)Masculino e (2)Feminino

.Faixa Etária – (1)entre 15 e 17 anos; (2)entre 18 e 19 anos; (3)entre 20 e 24 anos; (4) entre 25 e 29 anos; (5) entre 30 e 34 anos; (6)entre 35 e 39 anos e (7)acima dos 40 anos

.Renda Familiar (em salários mínimos²)– (1)Até 1; (2) De 1 a 2; (3) De 2 a 5; (4) De 5 a 10; (5) De 10 a 30; (6) Mais de 30 e (7)Nenhuma renda.

Observações:

1. As questões cujas somas das percentagens não totalizam 100% são decorrentes de arredondamentos ou de múltiplas respostas;
2. Os resultados levam em consideração percentuais válidos para cada questão.

² Salário Mínimo no momento da aplicação do questionário = R\$ 510,00.

APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS



PERFIL DOS RESPONDENTES

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
BASE	137	66	71	69	68	2	16	71	20	13	4	8	18	41	47	24	5	-	2
TOTAL DE RESPONDENTES	100%	48,2%	51,8%	50,4%	49,6%	1,5%	11,9%	53,0%	14,9%	9,7%	3,0%	6,0%	13,1%	29,9%	34,3%	17,5%	3,6%	-	1,5%

Q02. Ano de ingresso no Curso de Ciências Sociais

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Não responderam	2,9%	1,5%	,0%	1,4%	4,4%	,0%	,0%	4,2%	,0%	7,7%	,0%	,0%	11,1%	2,4%	,0%	,0%	,0%	-	50,0%
2003	0,7%	1,5%	,0%	,0%	1,5%	,0%	,0%	,0%	5,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,1%	,0%	,0%	-	,0%
2004	0,7%	6,1%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	7,7%	,0%	,0%	5,6%	,0%	,0%	,0%	,0%	-	,0%
2005	2,9%	4,5%	4,2%	4,3%	1,5%	,0%	,0%	4,2%	5,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,1%	12,5%	,0%	-	,0%
2006	4,4%	10,6%	19,7%	1,4%	7,4%	,0%	,0%	8,5%	,0%	,0%	,0%	,0%	5,6%	2,4%	8,5%	,0%	,0%	-	,0%
2007	15,3%	24,2%	19,7%	13,0%	17,6%	,0%	6,3%	15,5%	20,0%	7,7%	,0%	25,0%	16,7%	14,6%	14,9%	16,7%	20,0%	-	,0%
2008	21,9%	10,6%	16,9%	21,7%	22,1%	,0%	18,8%	23,9%	25,0%	23,1%	25,0%	12,5%	16,7%	19,5%	21,3%	29,2%	20,0%	-	50,0%
2009	13,9%	36,4%	38,0%	13,0%	14,7%	50,0%	12,5%	14,1%	15,0%	,0%	25,0%	25,0%	16,7%	17,1%	12,8%	8,3%	20,0%	-	,0%
2010	37,2%	1,5%	,0%	43,5%	30,9%	50,0%	62,5%	29,6%	30,0%	53,8%	50,0%	37,5%	27,8%	43,9%	38,3%	33,3%	40,0%	-	,0%

Q3. Por que escolheu a modalidade (bacharelado ou licenciatura)?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Era único horário no qual podia estudar.	21,2	16,7%	25,4%	26,1%	16,2%	50,0%	18,8%	25,4%	10,0%	23,1%	,0%	,0%	27,8%	22,0%	25,5%	12,5%	,0%	-	,0%
Porque quer se dedicar integralmente/apenas à atividade docente	8,0	6,1%	9,9%	4,3%	11,8%	,0%	,0%	7,0%	,0%	15,4%	25,0%	37,5%	11,1%	4,9%	10,6%	8,3%	,0%	-	,0%
Porque quer se dedicar à atividade docente e também a atividades de pesquisas, consultorias e outros.	44,5	36,4%	52,1%	42,0%	47,1%	50,0%	56,3%	43,7%	60,0%	30,8%	50,0%	25,0%	44,4%	51,2%	42,6%	37,5%	40,0%	-	50,0%
Porque quero me dedicar apenas à atividades ligadas à pesquisas, consultorias e outros.	13,1	25,8%	1,4%	11,6%	14,7%	,0%	6,3%	16,9%	20,0%	,0%	,0%	12,5%	11,1%	7,3%	12,8%	16,7%	40,0%	-	50,0%
Porque na modalidade escolhida vou poder concluir o curso com mais facilidade	4,4	7,6%	1,4%	4,3%	4,4%	,0%	,0%	2,8%	5,0%	15,4%	,0%	12,5%	,0%	4,9%	4,3%	8,3%	,0%	-	,0%
Não pensei na diferença entre as modalidades para escolher. Fiz opção sem pensar	2,2	1,5%	2,8%	,0%	4,4%	,0%	,0%	1,4%	,0%	7,7%	,0%	12,5%	,0%	4,9%	,0%	4,2%	,0%	-	,0%
Acho que não há diferença entre as duas modalidades	1,5	1,5%	1,4%	2,9%	,0%	,0%	6,3%	,0%	,0%	7,7%	,0%	,0%	5,6%	2,4%	,0%	,0%	,0%	-	,0%
Não sei porque escolhi essa modalidade	1,5	1,5%	1,4%	2,9%	,0%	,0%	12,5%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,2%	20,0%	-	,0%
Outra	3,6	3,0%	4,2%	5,8%	1,5%	,0%	,0%	2,8%	5,0%	,0%	25,0%	,0%	,0%	2,4%	4,3%	8,3%	,0%	-	,0%

Q6. Qual é o seu estado civil?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Solteiro(a)	75,7	67,7%	83,1%	73,9%	77,6%	100,0%	93,8%	93,0%	55,0%	23,1%	50,0%	25,0%	77,8%	73,2%	76,1%	79,2%	60,0%	-	100,0%
Casado(a) / mora com um(a) companheiro(a)/União estável	20,6	26,2%	15,5%	23,2%	17,9%	,0%	6,3%	5,6%	45,0%	69,2%	,0%	62,5%	22,2%	19,5%	19,6%	20,8%	40,0%	-	,0%
Separado(a) / divorciado(a) / desquitado(a)	3,7	6,2%	1,4%	2,9%	4,5%	,0%	,0%	1,4%	,0%	7,7%	50,0%	12,5%	,0%	7,3%	4,3%	,0%	,0%	-	,0%

Q7. Você é natural de:

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Maceió	58,3 %	57,4%	59,2%	56,7%	60,0%	,0%	56,3%	62,9%	57,9%	54,5%	25,0%	62,5%	50,0%	65,9%	47,7%	66,7%	80,0%	50,0%
Interior de Alagoas	28,8 %	23,0%	33,8%	26,9%	30,8%	,0%	25,0%	27,1%	36,8%	18,2%	25,0%	37,5%	37,5%	24,4%	40,9%	12,5%	,0%	50,0%
Outro Estado	12,1 %	18,0%	7,0%	14,9%	9,2%	100,0%	18,8%	8,6%	5,3%	27,3%	50,0%	,0%	12,5%	9,8%	11,4%	16,7%	20,0%	,0%
Nasci em outro país	0,8 %	1,6%	,0%	1,5%	,0%	,0%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,2%	,0%	,0%

Q9. Quantas pessoas moram em sua residência atual?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Moro sozinho(a)	3,6 %	6,1%	1,4%	4,3%	2,9%	,0%	,0%	1,4%	,0%	7,7%	50,0%	12,5%	11,1%	2,4%	4,3%	,0%	,0%	,0%
Duas pessoas	16,1%	21,2%	11,3%	18,8%	13,2%	50,0%	,0%	12,7%	35,0%	30,8%	,0%	12,5%	16,7%	14,6%	19,1%	12,5%	,0%	50,0%
Três pessoas	21,9%	19,7%	23,9%	20,3%	23,5%	,0%	37,5%	18,3%	15,0%	23,1%	25,0%	50,0%	16,7%	24,4%	21,3%	29,2%	,0%	,0%
Quatro pessoas	27,0%	25,8%	28,2%	26,1%	27,9%	,0%	31,3%	32,4%	10,0%	23,1%	25,0%	12,5%	22,2%	39,0%	23,4%	16,7%	20,0%	50,0%
Cinco pessoas	16,1%	15,2%	16,9%	15,9%	16,2%	,0%	25,0%	14,1%	25,0%	15,4%	,0%	12,5%	11,1%	14,6%	10,6%	25,0%	60,0%	,0%
Seis pessoas	9,5%	10,6%	8,5%	7,2%	11,8%	50,0%	6,3%	14,1%	5,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,4%	17,0%	12,5%	20,0%	,0%
Mais de seis pessoas	5,8%	1,5%	9,9%	7,2%	4,4%	,0%	,0%	7,0%	10,0%	,0%	,0%	,0%	22,2%	2,4%	4,3%	4,2%	,0%	,0%

Q10. Sua residência está situada/localiza-se:

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Maceió	75,6%	79,7%	71,8%	72,5%	78,8%	100,0%	60,0%	74,6%	80,0%	84,6%	75,0%	100,0%	61,1%	80,0%	73,9%	91,7%	60,0%	,0%
Interior de Alagoas	24,4%	20,3%	28,2%	27,5%	21,2%	,0%	40,0%	25,4%	20,0%	15,4%	25,0%	,0%	38,9%	20,0%	26,1%	8,3%	40,0%	100,0%

Q11. O domicílio na qual você reside é:

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Próprio e já pago/quitado	61,8%	60,0%	63,4%	65,2%	58,2%	100,0%	80,0%	69,0%	45,0%	46,2%	25,0%	50,0%	61,1%	55,0%	55,3%	83,3%	80,0%	50,0%
Próprio, mas ainda pagando	8,1%	9,2%	7,0%	10,1%	6,0%	,0%	,0%	5,6%	5,0%	23,1%	,0%	12,5%	5,6%	12,5%	8,5%	4,2%	,0%	,0%
Alugado	20,6%	26,2%	15,5%	18,8%	22,4%	,0%	20,0%	14,1%	35,0%	23,1%	75,0%	25,0%	27,8%	15,0%	27,7%	12,5%	,0%	50,0%
Cedido por empregador	0,7%	0,0%	1,4%	0,0%	1,5%	,0%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,5%	,0%	,0%	,0%	,0%
Cedido de outra forma	5,1%	0,0%	9,9%	2,9%	7,5%	,0%	,0%	4,2%	10,0%	7,7%	,0%	12,5%	5,6%	10,0%	4,3%	,0%	,0%	,0%
Outra condição	3,7%	4,6%	2,8%	2,9%	4,5%	,0%	,0%	5,6%	5,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	5,0%	4,3%	,0%	20,0%	,0%

Q12. Você possui filhos?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Não	80,9%	76,9%	84,5%	76,8%	85,1%	50,0%	93,3%	97,2%	65,0%	53,8%	25,0%	25,0%	88,9%	77,5%	78,7%	87,5%	60,0%	100,0%
01 filho	8,8%	9,2%	8,5%	10,1%	7,5%	50,0%	,0%	1,4%	20,0%	23,1%	,0%	37,5%	,0%	12,5%	10,6%	4,2%	20,0%	,0%
02 filhos	7,4%	10,8%	4,2%	10,1%	4,5%	,0%	6,7%	1,4%	10,0%	15,4%	50,0%	25,0%	11,1%	5,0%	10,6%	,0%	20,0%	,0%
03 filhos	1,5%	3,1%	,0%	1,4%	1,5%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	25,0%	12,5%	,0%	2,5%	,0%	4,2%	,0%	,0%
04 filhos	1,5%	,0%	2,8%	1,4%	1,5%	,0%	,0%	,0%	5,0%	7,7%	,0%	,0%	,0%	2,5%	,0%	4,2%	,0%	,0%

Q13. Qual é a escolaridade do seu pai?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Não estudou	8,1%	60,0%	63,4%	65,2%	58,2%	100,0%	80,0%	69,0%	45,0%	46,2%	25,0%	50,0%	61,1%	55,0%	55,3%	83,3%	80,0%	50,0%
Da 1ª à 4ª série do ensino fundamental (antigo primário)	21,5%	9,2%	7,0%	10,1%	6,0%	,0%	,0%	5,6%	5,0%	23,1%	,0%	12,5%	5,6%	12,5%	8,5%	4,2%	,0%	,0%
Da 5ª à 8ª série do ensino fundamental (antigo ginásio)	15,6%	26,2%	15,5%	18,8%	22,4%	,0%	20,0%	14,1%	35,0%	23,1%	75,0%	25,0%	27,8%	15,0%	27,7%	12,5%	,0%	50,0%
Ensino médio (2º grau) incompleto	6,7%	0,0%	1,4%	0,0%	1,5%	,0%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,5%	,0%	,0%	,0%	,0%
Ensino médio (2º grau) completo	25,9%	0,0%	9,9%	2,9%	7,5%	,0%	,0%	4,2%	10,0%	7,7%	,0%	12,5%	5,6%	10,0%	4,3%	,0%	,0%	,0%
Ensino superior incompleto	4,4%	4,6%	2,8%	2,9%	4,5%	,0%	,0%	5,6%	5,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	5,0%	4,3%	,0%	20,0%	,0%
Ensino superior completo	8,9%	60,0%	63,4%	65,2%	58,2%	100,0%	80,0%	69,0%	45,0%	46,2%	25,0%	50,0%	61,1%	55,0%	55,3%	83,3%	80,0%	50,0%
Pós-graduação	3,0%	9,2%	7,0%	10,1%	6,0%	,0%	,0%	5,6%	5,0%	23,1%	,0%	12,5%	5,6%	12,5%	8,5%	4,2%	,0%	,0%
Não sabe	5,9%	26,2%	15,5%	18,8%	22,4%	,0%	20,0%	14,1%	35,0%	23,1%	75,0%	25,0%	27,8%	15,0%	27,7%	12,5%	,0%	50,0%

Q14. Qual é a escolaridade da sua mãe?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Não estudou	4,4%	,0%	8,5%	5,8%	3,0%	,0%	6,7%	2,8%	,0%	7,7%	,0%	25,0%	16,7%	2,5%	2,2%	4,2%	,0%	,0%
Da 1ª à 4ª série do ensino fundamental (antigo primário)	20,7%	17,2%	23,9%	15,9%	25,8%	,0%	6,7%	15,5%	31,6%	46,2%	25,0%	37,5%	38,9%	22,5%	21,7%	8,3%	,0%	,0%
Da 5ª à 8ª série do ensino fundamental (antigo ginásio)	17,8%	18,8%	16,9%	11,6%	24,2%	,0%	13,3%	22,5%	5,3%	15,4%	25,0%	25,0%	16,7%	30,0%	8,7%	12,5%	20,0%	50,0%
Ensino médio (2º grau) incompleto	5,2%	4,7%	5,6%	7,2%	3,0%	,0%	6,7%	4,2%	,0%	7,7%	,0%	12,5%	11,1%	,0%	8,7%	,0%	20,0%	,0%
Ensino médio (2º grau) completo	28,1%	26,6%	29,6%	29,0%	27,3%	,0%	33,3%	32,4%	21,1%	23,1%	25,0%	,0%	16,7%	27,5%	32,6%	37,5%	,0%	,0%
Ensino superior incompleto	7,4%	7,8%	7,0%	11,6%	3,0%	,0%	13,3%	8,5%	5,3%	,0%	25,0%	,0%	,0%	7,5%	6,5%	16,7%	,0%	,0%
Ensino superior completo	14,1%	21,9%	7,0%	17,4%	10,6%	100,0%	13,3%	11,3%	36,8%	,0%	,0%	,0%	,0%	7,5%	19,6%	12,5%	60,0%	50,0%
Pós-graduação	2,2%	3,1%	1,4%	1,4%	3,0%	,0%	6,7%	2,8%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,5%	,0%	8,3%	,0%	,0%

Q15. Em que atividade econômica, seu pai trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Na agricultura, no campo, em fazenda ou na pesca.	11,2%	3,2%	18,3%	13,0%	9,2%	,0%	6,7%	7,1%	15,8%	23,1%	25,0%	25,0%	23,5%	7,5%	10,9%	8,3%	,0%	50,0%
Na indústria.	9,7%	9,5%	9,9%	8,7%	10,8%	,0%	6,7%	11,4%	5,3%	15,4%	,0%	12,5%	11,8%	7,5%	10,9%	12,5%	,0%	,0%
No comércio, banco, transporte ou outros serviços.	19,4%	22,2%	16,9%	20,3%	18,5%	,0%	40,0%	22,9%	5,3%	15,4%	25,0%	,0%	11,8%	27,5%	19,6%	8,3%	40,0%	,0%
Funcionário público do governo federal, estadual ou municipal.	29,9%	30,2%	29,6%	30,4%	29,2%	50,0%	26,7%	32,9%	31,6%	7,7%	50,0%	12,5%	17,6%	22,5%	30,4%	45,8%	60,0%	,0%
Profissional liberal, professor ou técnico de nível superior.	8,2%	7,9%	8,5%	8,7%	7,7%	,0%	,0%	11,4%	10,5%	,0%	,0%	12,5%	5,9%	5,0%	8,7%	12,5%	,0%	50,0%
Trabalhador do setor informal (sem carteira assinada).	11,9%	14,3%	9,9%	11,6%	12,3%	,0%	6,7%	10,0%	21,1%	23,1%	,0%	12,5%	11,8%	15,0%	13,0%	8,3%	,0%	,0%
Trabalha em casa em serviços (costura, cozinha, aulas part. etc).	,7%	,0%	1,4%	1,4%	,0%	,0%	,0%	,0%	5,3%	,0%	,0%	,0%	5,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Aposentado.	3,7%	4,8%	2,8%	1,4%	6,2%	,0%	6,7%	2,9%	,0%	,0%	,0%	12,5%	5,9%	5,0%	2,2%	4,2%	,0%	,0%
Outra situação.	1,5%	3,2%	,0%	1,4%	1,5%	,0%	6,7%	,0%	,0%	7,7%	,0%	,0%	5,9%	2,5%	,0%	,0%	,0%	,0%
Não sei.	3,7%	4,8%	2,8%	2,9%	4,6%	50,0%	,0%	1,4%	5,3%	7,7%	,0%	12,5%	,0%	7,5%	4,3%	,0%	,0%	,0%

Q16. Em que atividade econômica, sua mãe trabalha ou trabalhou, na maior parte da vida?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Na agricultura, no campo, em fazenda ou na pesca.	3,0%	,0%	5,8%	4,4%	1,5%	,0%	7,1%	1,4%	,0%	7,7%	,0%	12,5%	11,1%	2,5%	2,2%	,0%	,0%	,0%
Na indústria.	1,5%	1,6%	1,4%	,0%	3,1%	,0%	,0%	2,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,5%	,0%	4,3%	,0%	,0%
No comércio, banco, transporte ou outros serviços.	11,3%	12,5%	10,1%	11,8%	10,8%	50,0%	28,6%	13,0%	,0%	,0%	,0%	12,5%	,0%	15,0%	11,1%	8,7%	40,0%	,0%
Funcionário público do governo federal, estadual ou municipal.	30,1%	29,7%	30,4%	36,8%	23,1%	,0%	35,7%	27,5%	55,0%	15,4%	25,0%	,0%	22,2%	25,0%	35,6%	30,4%	40,0%	50,0%
Profissional liberal, professor ou técnico de nível superior.	6,8%	4,7%	8,7%	5,9%	7,7%	50,0%	14,3%	8,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	5,0%	8,9%	13,0%	,0%	,0%
Trabalhador do setor informal (sem carteira assinada).	3,8%	4,7%	2,9%	5,9%	1,5%	,0%	,0%	,0%	15,0%	7,7%	,0%	12,5%	5,6%	,0%	4,4%	8,7%	,0%	,0%
Trabalha em casa em serviços (costura, cozinha, aulas part. etc).	9,8%	7,8%	11,6%	10,3%	9,2%	,0%	,0%	5,8%	5,0%	23,1%	25,0%	37,5%	16,7%	7,5%	8,9%	4,3%	20,0%	50,0%
No lar.	21,8%	28,1%	15,9%	17,6%	26,2%	,0%	7,1%	23,2%	15,0%	38,5%	50,0%	25,0%	38,9%	22,5%	15,6%	26,1%	,0%	,0%
Não trabalha/Nunca trabalhou	3,0%	3,1%	2,9%	,0%	6,2%	,0%	,0%	4,3%	5,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	7,5%	2,2%	,0%	,0%	,0%
Aposentado.	4,5%	4,7%	4,3%	4,4%	4,6%	,0%	7,1%	7,2%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	10,0%	4,4%	,0%	,0%	,0%
Outra situação.	3,0%	1,6%	4,3%	1,5%	4,6%	,0%	,0%	4,3%	5,0%	,0%	,0%	,0%	5,6%	2,5%	2,2%	4,3%	,0%	,0%
Não sei.	1,5%	1,6%	1,4%	1,5%	1,5%	,0%	,0%	1,4%	,0%	7,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,4%	,0%	,0%	,0%

Q17. Em que tipo de escola você cursou o Ensino Fundamental (1º Grau)?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Somente em escola pública.	48.5%	38.5%	57.7%	44.1%	53.7%	33.3%	33.3%	42.9%	45.0%	92.3%	25.0%	75.0%	72.2%	52.5%	53.2%	29.2%	.0%	.0%
Parte em escola pública e parte em escola particular.	22.1%	24.6%	19.7%	25.0%	19.4%	33.3%	13.3%	25.7%	15.0%	7.7%	50.0%	25.0%	16.7%	25.0%	17.0%	20.8%	40.0%	100.0%
Somente em escola particular.	29.4%	36.9%	22.5%	30.9%	26.9%	33.3%	53.3%	31.4%	40.0%	.0%	25.0%	.0%	11.1%	22.5%	29.8%	50.0%	60.0%	.0%

Q18. Em que tipo de escola você cursou o Ensino médio (2º Grau)?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Somente em escola pública.	52.9%	43.1%	62.0%	45.6%	61.2%	66.7%	33.3%	54.3%	50.0%	69.2%	.0%	75.0%	77.8%	57.5%	57.4%	25.0%	20.0%	50.0%
Parte em escola pública e parte em escola particular.	14.0%	13.8%	14.1%	17.6%	10.4%	.0%	.0%	15.7%	10.0%	7.7%	75.0%	25.0%	11.1%	17.5%	10.6%	16.7%	.0%	50.0%
Somente em escola particular.	31.6%	40.0%	23.9%	35.3%	26.9%	33.3%	66.7%	30.0%	40.0%	15.4%	.0%	.0%	11.1%	22.5%	29.8%	58.3%	80.0%	.0%
Outro	1,5%	3.1%	.0%	1.5%	1.5%	.0%	.0%	.0%	.0%	7.7%	25.0%	.0%	11.1%	22.5%	29.8%	58.3%	80.0%	.0%

Q20. O curso de Ciências Sociais é o seu primeiro curso superior?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Sim	90.4%	90.8%	90.0%	91.0%	89.6%	100.0%	100.0%	95.7%	80.0%	84.6%	75.0%	62.5%	94.1%	85.0%	97.9%	83.3%	80.0%	.0%	100.0%
Não. Estou realizando outro curso superior	4.4%	6.2%	2.9%	6.0%	3.0%	.0%	.0%	2.9%	15.0%	.0%	25.0%	.0%	5.9%	5.0%	2.1%	8.3%	.0%	.0%	.0%
Não. Tenho outro curso superior completo	5.2%	3.1%	7.1%	3.0%	7.5%	.0%	.0%	1.4%	5.0%	15.4%	.0%	37.5%	.0%	10.0%	.0%	8.3%	20.0%	.0%	.0%

Q20a. Qual é seu curso superior que está realizando ou já concluiu?

Curso	Frequency	%
Administracao	1	.7%
Terapia ocupa	1	.7%
Filosofia	1	.7%
Fiz filosofia por um ano	1	.7%
Historia	1	.7%
Psicologia	1	.7%
Recursos Humanos (gestao)	1	.7%
Serviço Social	1	.7%
Total	8	

Q21. Qual foi a forma de ingresso no Curso de Ciências Sociais?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Processo seletivo s/ sem demanda social (Vestibular)	80.8%	83.1%	78.5%	81.8%	79.4%	100.0%	92.9%	79.1%	84.2%	83.3%	50.0%	62.5%	93.3%	79.5%	75.6%	83.3%	80.0%	.0%	100.0%
processo seletivo c/ demanda social (Vestibular)	16.9%	13.8%	20.0%	15.2%	19.0%	.0%	.0%	19.4%	15.8%	16.7%	25.0%	37.5%	6.7%	17.9%	22.2%	12.5%	20.0%	.0%	.0%
Enem	1.5%	3.1%	.0%	1.5%	1.6%	.0%	7.1%	.0%	.0%	.0%	25.0%	.0%	.0%	2.6%	2.2%	.0%	.0%	.0%	.0%
Transferência de outro curso da UFAL	.8%	.0%	1.5%	1.5%	.0%	.0%	.0%	1.5%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	4.2%	.0%	.0%	.0%

Obs.: 5,1% (7 questionários) dos respondentes não informaram sua forma de ingresso no curso de Ciências Sociais

Q22. Você poderia cursar a universidade num outro horário que não aquele no qual você se encontra matriculado?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Sim	60.7%	69.2%	52.9%	59.7%	61.2%	66.7%	53.3%	67.1%	55.0%	38.5%	75.0%	71.4%	50.0%	62.5%	58.7%	75.0%	20.0%	.0%	100.0%
Não	39.3%	30.8%	47.1%	40.3%	38.8%	33.3%	46.7%	32.9%	45.0%	61.5%	25.0%	28.6%	50.0%	37.5%	41.3%	25.0%	80.0%	.0%	.0%

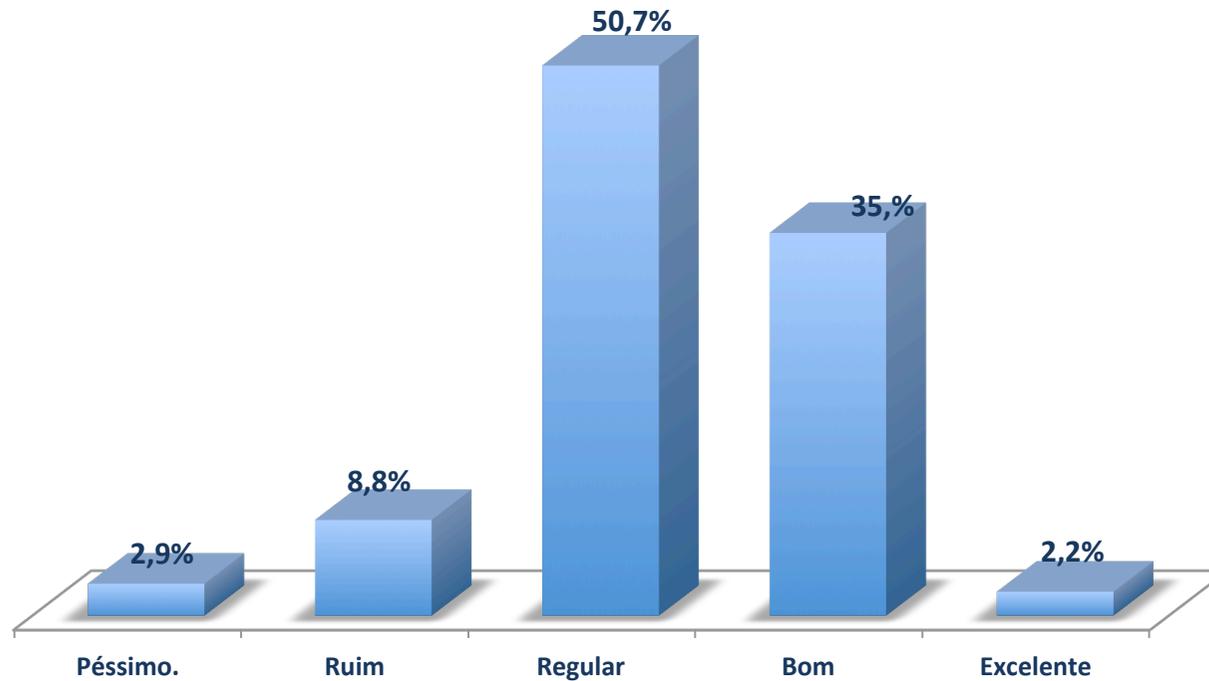
Q24. Você complementaria sua formação cursando disciplinas específicas da outra modalidade?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Sim	86.7%	85.9%	87.3%	86.8%	87.9%	66.7%	86.7%	87.1%	94.7%	76.9%	75.0%	87.5%	77.8%	87.5%	87.0%	91.7%	100.0%	.0%	50.0%
Não	13.3%	14.1%	12.7%	13.2%	12.1%	33.3%	13.3%	12.9%	5.3%	23.1%	25.0%	12.5%	22.2%	12.5%	13.0%	8.3%	.0%	.0%	50.0%

Q26. Qual é a avaliação geral que você faz do curso em Ciências Sociais da UFAL?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Excelente	2.2%	1.5%	2.8%	1.5%	3.0%	.0%	.0%	2.9%	.0%	.0%	.0%	12.5%	5.6%	5.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
Bom	35.3%	36.9%	33.8%	30.9%	38.8%	33.3%	33.3%	31.4%	35.0%	30.8%	50.0%	75.0%	27.8%	25.0%	48.9%	29.2%	40.0%	50.0%
Regular	50.7%	53.8%	47.9%	57.4%	44.8%	66.7%	60.0%	52.9%	60.0%	46.2%	50.0%	12.5%	55.6%	50.0%	42.6%	62.5%	60.0%	50.0%
Ruim	8.8%	6.2%	11.3%	4.4%	13.4%	.0%	.0%	11.4%	5.0%	23.1%	.0%	.0%	11.1%	15.0%	4.3%	8.3%	.0%	.0%
Péssimo	2.9%	1.5%	4.2%	5.9%	.0%	.0%	6.7%	1.4%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	5.0%	4.3%	.0%	.0%	.0%

Gráfico 1: Avaliação geral sobre o curso em Ciências Sociais da UFAL



Q28. Você participa ou já participou de algum projeto de pesquisa no ICS?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Sim e com remuneração (Bolsa)	14.7%	16.9%	12.7%	16.2%	13.4%	.0%	13.3%	17.1%	20.0%	15.4%	.0%	.0%	27.8%	7.5%	17.0%	12.5%	.0%	.0%	50.0%
Sim, mas sem remuneração	16.2%	15.4%	16.9%	16.2%	16.4%	33.3%	13.3%	15.7%	25.0%	15.4%	.0%	12.5%	11.1%	17.5%	17.0%	12.5%	40.0%	.0%	.0%
Não	69.1%	67.7%	70.4%	67.6%	70.1%	66.7%	73.3%	67.1%	55.0%	69.2%	100.0%	87.5%	61.1%	75.0%	66.0%	75.0%	60.0%	.0%	50.0%

Q29. Você participa ou já participou de algum projeto de extensão na Universidade?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária							Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Sim e com remuneração (Bolsa)	11.1%	10.8%	11.4%	11.8%	10.6%	.0%	7.1%	10.0%	15.0%	15.4%	.0%	.0%	16.7%	7.7%	12.8%	8.3%	.0%	.0%	50.0%
Sim, mas sem remuneração	9.6%	9.2%	10.0%	11.8%	7.6%	.0%	14.3%	7.1%	20.0%	15.4%	.0%	.0%	22.2%	7.7%	6.4%	12.5%	.0%	.0%	.0%
Não	79.3%	80.0%	78.6%	76.5%	81.8%	100.0%	78.6%	82.9%	65.0%	69.2%	100.0%	100.0%	61.1%	84.6%	80.9%	79.2%	100.0%	.0%	50.0%

Q30. Você participa ou já participou como monitor em disciplinas do ICS?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Sim e com remuneração (Bolsa)	7.4%	4.6%	9.9%	8.8%	6.0%	.0%	6.7%	8.6%	10.0%	7.7%	.0%	.0%	22.2%	2.5%	6.4%	4.2%	20.0%	.0%	.0%
Sim, mas sem remuneração	5.9%	7.7%	4.2%	10.3%	1.5%	.0%	13.3%	4.3%	5.0%	7.7%	25.0%	.0%	11.1%	2.5%	4.3%	12.5%	.0%	.0%	.0%
Não	86.8%	87.7%	85.9%	80.9%	92.5%	100.0%	80.0%	87.1%	85.0%	84.6%	75.0%	100.0%	66.7%	95.0%	89.4%	83.3%	80.0%	.0%	100.0%

Q31. Você já foi reprovado em alguma disciplina no curso de Ciências Sociais?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Sim	57.1%	52.7%	61.4%	54.5%	59.6%	33.3%	25.0%	65.6%	52.6%	44.4%	50.0%	57.1%	60.0%	58.1%	59.5%	45.8%	66.7%	.0%	100.0%
Não	42.9%	47.3%	38.6%	45.5%	40.4%	66.7%	75.0%	34.4%	47.4%	55.6%	50.0%	42.9%	40.0%	41.9%	40.5%	54.2%	33.3%	.0%	.0%

Obs.: 18,2% (25 questionários) dos respondentes deixaram essa questão em branco.

Q32. Cite até três (03) disciplinas nas quais você já foi reprovado

Aparece como 1a. citação	Freq.	%	Aparece como 2a. citação	Freq.	%	Aparece como 3a. citação	Freq.	%
antropologia	3	2.2						
antropologia 1	7	5.1						
antropologia 4	2	1.5						
antropologia visual	1	.7	antropologia	9	6.6			
economia politica	1	.7	antropologia 1	4	2.9	antropologia	2	1.5
estatistica aplicada as cso	1	.7	antropologia 3	1	.7	antropologia 2	1	.7
feps geral	1	.7	metodologia das ciencias sociais	2	1.5	estagio supervisionado 2	1	.7
introdução a filosofia	1	.7	metodos e tecnicas de pesquisa	1	.7	estatistica	2	1.5
metodologia das ciencias sociais	1	.7	planejamento, curriculo e avaliacao da aprendizagem	1	.7	feps-al	1	.7
politica	2	1.5	politica	5	3.6	metodologia das ciencias sociais	2	1.5
politica 1	1	.7	politica 2	1	.7	metodos e tecnicas de pesquisa	2	1.5
politica 5	1	.7	politica 3	2	1.5	politica	3	2.2
projetos integradores 2	1	.7	politica 5	1	.7	politica 1	2	1.5
sociologa 5	1	.7	sociologia	3	2.2	politica 2	1	.7
sociologia	17	12.4	sociologia 1	1	.7	politica 5	1	.7
sociologia 1	8	5.8	sociologia 2	5	3.6	profissao docente	2	1.5
sociologia 2	1	.7	sociologia 3	3	2.2	projetos integradores	2	1.5
sociologia 3	6	4.4	sociologia 5	1	.7	religiao e sociedade	1	.7
sociologia 5	2	1.5	sociologia 6	1	.7	sociologia	1	.7
sociologia da cultura	3	2.2	sociologia da cultura	3	2.2	sociologia 3	3	2.2
sociologia da educacao	2	1.5	teoria das elites	2	1.5	sociologia 4	1	.7
todas por desistencia	1	.7	topicos especiais em sociologia contemporanea	1	.7	sociologia da educacao	3	2.2

Q33. De uma maneira geral, qual foi o principal motivo para sua reprovação?

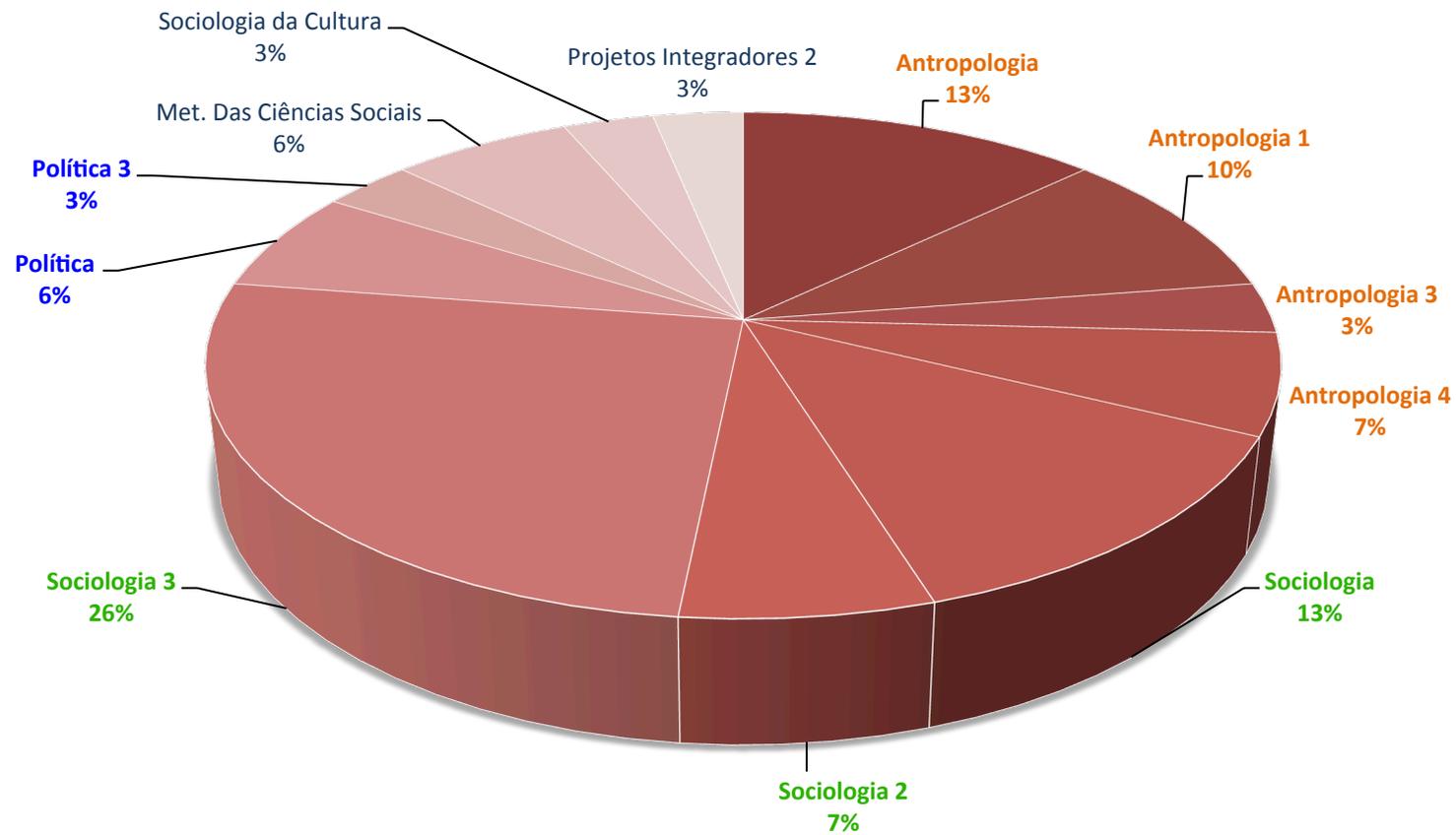
RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Eu fui reprovado por causa da baixa frequência.	17.7%	25.0%	11.8%	23.3%	12.5%	.0%	.0%	12.2%	50.0%	.0%	100.0%	.0%	.0%	11.1%	19.0%	36.4%	50.0%	.0%	.0%
Eu não atingi a nota mínima, necessária para aprovação.	17.7%	14.3%	20.6%	16.7%	18.8%	100.0%	50.0%	19.5%	.0%	25.0%	.0%	.0%	37.5%	22.2%	14.3%	9.1%	.0%	.0%	.0%
Por frequência e por falta de nota mínima necessária.	12.9%	14.3%	11.8%	16.7%	9.4%	.0%	.0%	17.1%	10.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	22.2%	14.3%	9.1%	.0%	.0%	.0%
Não me adaptei à didática do professor responsável pela disciplina.	41.9%	39.3%	44.1%	36.7%	46.9%	.0%	50.0%	39.0%	40.0%	75.0%	.0%	66.7%	50.0%	38.9%	47.6%	27.3%	50.0%	.0%	50.0%
Outro	9.7%	7.1%	11.8%	6.7%	12.5%	.0%	.0%	12.2%	.0%	.0%	.0%	33.3%	12.5%	5.6%	4.8%	18.2%	.0%	.0%	50.0%

Q34. Você já foi reprovado mais de uma vez em uma mesma disciplina?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar							
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	> 30	Sem renda
Sim	41,9%	37.9%	45.5%	39.3%	44.1%	.0%	.0%	50.0%	40.0%	25.0%	.0%	.0%	44.4%	52.9%	36.4%	45.5%	.0%	.0%	.0%
Não	58,1%	62.1%	54.5%	60.7%	55.9%	100.0%	100.0%	50.0%	60.0%	75.0%	100.0%	100.0%	55.6%	47.1%	63.6%	54.5%	100.0%	.0%	100.0%

Liste até três (03) disciplinas nas quais você já foi reprovado mais de uma vez

Disciplina	Frequência	%
Antropologia	4	2,9%
Antropologia 1	3	2,1%
Antropologia 3	1	.7%
Antropologia 4	2	1,5%
Sociologia	4	2,9
Sociologia 2	2	1,4%
Sociologia 3	8	5,8%
Política	2	1,5%
Política 3	1	.7%
Met. Das Ciências Sociais	2	1,5%
Sociologia da Cultura	1	.7%
Projetos Integradores 2	1	.7%
Fui assaltado no dia da reavaliação não fiz a prova	1	.7%
Desistencia por não compartilhar da didática do professor	1	.7%
Falta de recurso para comprar apostila	1	.7%

Reprovação mais de uma vez na mesma disciplina

Obs.: A relação das disciplinas citadas seguem o critério da forma como foram registradas nos questionários, ou seja, por exemplo, não é possível afirmar que "Antropologia" seja igual a "Antropologia 1", mas não quer dizer que a "Antropologia 1" não esteja inserida em "Antropologia".

Q38. Qual é a sua religião?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Católica praticante	25.8%	20.6%	30.4%	12.1%	38.5%	66.7%	28.6%	29.0%	21.1%	8.3%	25.0%	25.0%	22.2%	38.5%	24.4%	16.7%	.0%	.0%
Católica não praticante	11.4%	11.1%	11.6%	13.6%	9.2%	.0%	7.1%	11.6%	15.8%	8.3%	.0%	12.5%	11.1%	5.1%	11.1%	12.5%	40.0%	100.0%
Evangélica pentecostal	12.9%	7.9%	17.4%	12.1%	13.8%	.0%	14.3%	11.6%	5.3%	33.3%	25.0%	12.5%	5.6%	20.5%	13.3%	8.3%	.0%	.0%
Evangélica não pentecostal	8.3%	11.1%	5.8%	7.6%	9.2%	.0%	7.1%	8.7%	10.5%	8.3%	.0%	12.5%	11.1%	7.7%	8.9%	8.3%	.0%	.0%
Espírita kardecista	3.0%	4.8%	1.4%	3.0%	3.1%	.0%	.0%	1.4%	.0%	16.7%	.0%	12.5%	5.6%	5.1%	.0%	4.2%	.0%	.0%
Não tenho religião, mas acredito em Deus.	15.9%	15.9%	15.9%	21.2%	10.8%	.0%	14.3%	13.0%	26.3%	16.7%	25.0%	.0%	11.1%	7.7%	22.2%	20.8%	20.0%	.0%
Não tenho religião. Sou Ateu (não acredito em Deus).	9.1%	11.1%	7.2%	16.7%	1.5%	33.3%	14.3%	8.7%	10.5%	.0%	.0%	12.5%	16.7%	2.6%	6.7%	12.5%	40.0%	.0%
Não tenho religião. Sou Agnóstico.	9.1%	12.7%	5.8%	10.6%	7.7%	.0%	7.1%	11.6%	10.5%	.0%	25.0%	.0%	11.1%	5.1%	11.1%	12.5%	.0%	.0%
Outra	4.5%	4.8%	4.3%	3.0%	6.2%	.0%	7.1%	4.3%	.0%	8.3%	.0%	12.5%	5.6%	7.7%	2.2%	4.2%	.0%	.0%

Q39. Com que frequência você participa da sua religião?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Nunca	19.8%	23.2%	16.9%	31.0%	9.7%	.0%	14.3%	21.7%	29.4%	7.7%	50.0%	12.5%	21.4%	13.2%	20.0%	27.3%	40.0%	.0%
Raramente	14.0%	16.1%	12.3%	19.0%	9.7%	.0%	7.1%	8.3%	23.5%	23.1%	.0%	12.5%	.0%	5.3%	17.5%	22.7%	40.0%	50.0%
Às vezes	19.8%	14.3%	24.6%	15.5%	24.2%	.0%	21.4%	25.0%	23.5%	7.7%	.0%	12.5%	42.9%	21.1%	15.0%	13.6%	20.0%	.0%
Frequentemente	27.3%	25.0%	29.2%	17.2%	35.5%	50.0%	21.4%	30.0%	17.6%	30.8%	.0%	50.0%	35.7%	34.2%	22.5%	22.7%	.0%	50.0%
Sempre	19.0%	21.4%	16.9%	17.2%	21.0%	50.0%	35.7%	15.0%	5.9%	30.8%	50.0%	12.5%	.0%	26.3%	25.0%	13.6%	.0%	.0%

Q40. De acordo com as categorias do IBGE. Qual é a cor da sua pele?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Branca	24.4%	23.1%	25.7%	25.0%	24.2%	33.3%	20.0%	21.4%	40.0%	23.1%	.0%	42.9%	27.8%	17.9%	21.3%	33.3%	40.0%	50.0%
Preta	14.8%	18.5%	11.4%	19.1%	10.6%	.0%	20.0%	15.7%	10.0%	23.1%	.0%	14.3%	16.7%	17.9%	17.0%	4.2%	20.0%	.0%
Amarela	6.7%	3.1%	10.0%	8.8%	4.5%	.0%	.0%	10.0%	5.0%	7.7%	.0%	.0%	.0%	5.1%	12.8%	4.2%	.0%	.0%
Parda	49.6%	50.8%	48.6%	39.7%	59.1%	66.7%	60.0%	45.7%	45.0%	38.5%	100.0%	42.9%	50.0%	51.3%	48.9%	50.0%	40.0%	50.0%
Indígena	4.4%	4.6%	4.3%	7.4%	1.5%	.0%	.0%	7.1%	.0%	7.7%	.0%	.0%	5.6%	7.7%	.0%	8.3%	.0%	.0%

Q41. Qual é o principal meio de transporte que você utiliza para se deslocar até a UFAL, nos dias letivos?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Ônibus municipal (coletivo)	68.7%	71.4%	66.2%	59.1%	77.6%	33.3%	50.0%	75.7%	60.0%	66.7%	50.0%	75.0%	61.1%	82.1%	71.7%	58.3%	40.0%	.0%
Ônibus intermunicipal	4.5%	4.8%	4.2%	3.0%	6.0%	33.3%	7.1%	2.9%	5.0%	8.3%	.0%	.0%	.0%	2.6%	6.5%	8.3%	.0%	.0%
Ônibus gratuito cedido pela prefeitura	9.7%	4.8%	14.1%	16.7%	3.0%	.0%	21.4%	7.1%	15.0%	8.3%	25.0%	.0%	11.1%	10.3%	8.7%	.0%	20.0%	100.0%
Ônibus fretado pela prefeitura, mas pago pelos alunos	3.7%	3.2%	4.2%	1.5%	6.0%	33.3%	7.1%	4.3%	.0%	.0%	.0%	.0%	5.6%	5.1%	2.2%	.0%	20.0%	.0%
Ônibus fretado e pago pelos próprios alunos	.7%	1.6%	.0%	.0%	1.5%	.0%	.0%	1.4%	.0%	.0%	.0%	.0%	5.6%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
A pé	1.5%	1.6%	1.4%	1.5%	1.5%	.0%	.0%	.0%	5.0%	8.3%	.0%	.0%	11.1%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
De bicicleta	.7%	1.6%	.0%	1.5%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	25.0%	.0%	.0%	.0%	2.2%	.0%	.0%	.0%
Moto	2.2%	1.6%	2.8%	3.0%	1.5%	.0%	.0%	1.4%	.0%	8.3%	.0%	12.5%	.0%	.0%	2.2%	8.3%	.0%	.0%
Carro próprio	7.5%	9.5%	5.6%	13.6%	1.5%	.0%	7.1%	7.1%	15.0%	.0%	.0%	12.5%	5.6%	.0%	6.5%	20.8%	20.0%	.0%
Outro	.7%	.0%	1.4%	.0%	1.5%	.0%	7.1%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	4.2%	.0%	.0%

Q42. Você tem algum talento artístico?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Não tenho talento artístico	45.5%	45.5%	45.5%	42.6%	47.5%	66.7%	38.5%	38.3%	61.1%	69.2%	100.0%	25.0%	29.4%	41.7%	50.0%	52.4%	40.0%	100.0%
Música	16.5%	12.7%	19.7%	23.0%	10.2%	.0%	23.1%	16.7%	16.7%	15.4%	.0%	.0%	23.5%	19.4%	15.0%	9.5%	20.0%	.0%
Poesia	1.7%	1.8%	1.5%	1.6%	1.7%	.0%	.0%	1.7%	5.6%	.0%	.0%	.0%	11.8%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
Teatro	6.6%	5.5%	7.6%	9.8%	3.4%	33.3%	7.7%	8.3%	.0%	.0%	.0%	12.5%	11.8%	5.6%	7.5%	4.8%	.0%	.0%
Canto	4.1%	3.6%	4.5%	1.6%	6.8%	.0%	15.4%	3.3%	5.6%	.0%	.0%	.0%	.0%	2.8%	5.0%	9.5%	.0%	.0%
Habilidades manuais	9.1%	10.9%	7.6%	6.6%	11.9%	.0%	7.7%	10.0%	5.6%	.0%	.0%	37.5%	.0%	16.7%	5.0%	9.5%	20.0%	.0%
Dança	7.4%	10.9%	4.5%	4.9%	10.2%	.0%	.0%	13.3%	.0%	.0%	.0%	.0%	11.8%	8.3%	7.5%	4.8%	.0%	.0%
Outro	9.1%	9.1%	9.1%	9.8%	8.5%	.0%	7.7%	8.3%	5.6%	15.4%	.0%	25.0%	11.8%	5.6%	10.0%	9.5%	20.0%	.0%

Q43. Nível de domínio e compreensão em línguas

RESPOSTAS	Inglês	Espanhol	Francês	Italiano	Alemão
Muito bom	5.4%	.8%	.8%	.0%	.8%
Bom	9.2%	12.3%	2.5%	.8%	.0%
Razoável	33.1%	36.9%	5.8%	4.9%	3.4%
Pouco	40.8%	37.7%	19.2%	21.3%	8.5%
Nenhum	11.5%	12.3%	71.7%	73.0%	87.3%

Q44. Você tem acesso a computador com Internet em casa?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Sim	76.5%	75.0%	77.9%	81.8%	70.8%	100.0%	93.3%	76.1%	78.9%	61.5%	50.0%	62.5%	50.0%	65.8%	83.0%	91.7%	100.0%	100.0%
Não	23.5%	25.0%	22.1%	18.2%	29.2%	.0%	6.7%	23.9%	21.1%	38.5%	50.0%	37.5%	50.0%	34.2%	17.0%	8.3%	.0%	.0%

Q45. Se você acessa computador na sua casa/residência, qual é o principal tipo de conexão utilizada?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Banda larga	66.7%	70.2%	63.6%	75.0%	58.0%	66.7%	53.8%	64.2%	80.0%	85.7%	50.0%	66.7%	25.0%	60.7%	70.3%	81.8%	80.0%	50.0%
Conexão discada	4.9%	2.1%	7.3%	3.8%	6.0%	.0%	.0%	5.7%	6.7%	14.3%	.0%	.0%	12.5%	7.1%	5.4%	.0%	.0%	.0%
Conexão por cabo	18.6%	21.3%	16.4%	15.4%	22.0%	33.3%	38.5%	17.0%	13.3%	.0%	.0%	16.7%	50.0%	17.9%	16.2%	9.1%	20.0%	50.0%
Conexão móvel (celular)	3.9%	.0%	7.3%	5.8%	2.0%	.0%	.0%	5.7%	.0%	.0%	50.0%	.0%	12.5%	3.6%	5.4%	.0%	.0%	.0%
Outra	5.9%	6.4%	5.5%	.0%	12.0%	.0%	7.7%	7.5%	.0%	.0%	.0%	16.7%	.0%	10.7%	2.7%	9.1%	.0%	.0%

Q46. Onde você acessa a Internet com mais frequência?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Em casa	81.1%	84.3%	78.3%	84.5%	77.4%	66.7%	100.0%	85.5%	76.5%	54.5%	66.7%	66.7%	80.0%	66.7%	79.5%	100.0%	100.0%	100.0%
Na lan house	.9%	.0%	1.7%	.0%	1.9%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	16.7%	.0%	3.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
Na Universidade	14.4%	11.8%	16.7%	12.1%	17.0%	.0%	.0%	12.7%	23.5%	45.5%	.0%	.0%	20.0%	27.3%	12.8%	.0%	.0%	.0%
No trabalho	3.6%	3.9%	3.3%	3.4%	3.8%	33.3%	.0%	1.8%	.0%	.0%	33.3%	16.7%	.0%	3.0%	7.7%	.0%	.0%	.0%

Q47. Em relação a seus hábitos de leituras, com que frequência você lê cada um dos meios listados a seguir?

RESPOSTAS	Jornais impresso	Jornais on-line	Revista de informação geral (vaje, Isto É, Época ect.)	Revista de humor/quadrinhos	Revista de divulgação científica (Ciência Hoje, Galileu etc.)	Romances, livros de ficção
Todos os dias	4.7%	26.1%	4.7%	1.6%	6.2%	7.6%
Toda semana	21.3%	33.6%	15.5%	7.9%	12.3%	12.9%
Algumas vezes por mês	30.7%	22.4%	36.4%	11.9%	36.9%	25.0%
Algumas vezes no ano	40.2%	11.2%	31.8%	44.4%	30.8%	36.4%
Nunca	3.1%	6.0%	11.6%	34.1%	13.8%	18.2%

Q48. Com qual frequência você vai a:

RESPOSTAS	Bares	Cinema	Teatro	Show musical	Shopping Center	Estádio de Futebol	Praia	Culto/Missa
Todos os dias	1.5%	XX*	XX*	XX*	2.2%	XX*	1.5%	3.8%
Toda semana	13.7%	7.5%	6.0%	4.5%	14.1%	6.9%	12.7%	34.1%
Algumas vezes por mês	23.7%	38.1%	13.5%	36.6%	43.0%	3.8%	33.6%	15.2%
Algumas vezes no ano	27.5%	43.3%	47.4%	46.3%	33.3%	17.7%	47.8%	15.2%
Nunca	33.6%	11.2%	33.1%	12.7%	7.4%	71.5%	4.5%	31.8%

*A pergunta, da forma como apresentada no questionário, levaria logicamente a um percentual 0,0% prá essas alternativas, “forçando” as demais questões a elevarem suas frequências.

Q49. Quais e quantos dos itens abaixo há em sua casa?

RESPOSTAS	TV	TV por assinatura	DVD	Microcomputador de mesa	Notebook	Geladeira	Microondas	Máquina de lavar	Telefone fixo	Telefone celular	Automóvel
1	42.9%	16.3%	74.4%	55.4%	30.4%	89.5%	47.2%	55.3%	43.5%	25.8%	28.5%
2	36.1%	4.9%	18.0%	12.3%	7.2%	7.5%	1.6%	1.5%	1.5%	18.9%	9.4%
3 ou mais	20.3%	.8%	5.3%	.0%	.8%	.8%	.0%	1.5%	5.3%	47.7%	3.8%
Não tem	.8%	76.4%	1.5%	30.0%	60.8%	1.5%	48.8%	38.6%	48.1%	6.1%	58.0%

Q50. Você tem alguma filiação partidária?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Sim	6.6%	6.1%	7.0%	8.8%	4.4%	33.3%	18.8%	2.9%	10.0%	.0%	.0%	12.5%	11.1%	.0%	4.3%	12.5%	20.0%	50.0%
Não. Eu nunca tive filiação partidária	86.1%	84.8%	87.3%	86.8%	86.8%	66.7%	68.8%	91.4%	90.0%	92.3%	50.0%	75.0%	83.3%	90.2%	89.4%	79.2%	80.0%	50.0%
Não, mas já fui filiado a um partido político	7.3%	9.1%	5.6%	4.4%	8.8%	.0%	12.5%	5.7%	.0%	7.7%	50.0%	12.5%	5.6%	9.8%	6.4%	8.3%	.0%	.0%

Q51. Você já participou ou participa de alguma entidade não governamental ou política?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Não. Nunca participei	70.7%	73.0%	68.6%	69.7%	71.2%	66.7%	86.7%	63.8%	78.9%	92.3%	25.0%	75.0%	66.7%	70.0%	68.2%	79.2%	80.0%	50.0%
Sim. Entidade não governamental (ONG's)	12.8%	12.7%	12.9%	10.6%	15.2%	33.3%	6.7%	14.5%	5.3%	7.7%	50.0%	12.5%	22.2%	17.5%	9.1%	4.2%	.0%	50.0%
Sim. Entidade de representação de classe (sindicato, associação de classe, associação estudantil)	9.0%	6.3%	11.4%	9.1%	9.1%	.0%	6.7%	13.0%	5.3%	.0%	.0%	12.5%	11.1%	7.5%	9.1%	8.3%	20.0%	.0%
Sim. Entidade da sociedade civil organizada (Cemefea, Mov. GLBTS, Mov. Negro, Mov. em defesa dos DH)	3.8%	6.3%	1.4%	6.1%	1.5%	.0%	.0%	4.3%	.0%	.0%	25.0%	.0%	.0%	.0%	6.8%	8.3%	.0%	.0%
Outro	3.8%	1.6%	5.7%	4.5%	3.0%	.0%	.0%	4.3%	10.5%	.0%	.0%	.0%	.0%	5.0%	6.8%	.0%	.0%	.0%

Q52. Em relação à política estudantil da UFAL, você diria que:

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
É muito interessado(a)	14.9%	10.8%	18.8%	17.9%	12.1%	33.3%	28.6%	12.9%	15.8%	.0%	.0%	12.5%	27.8%	5.1%	21.3%	8.7%	20.0%	.0%
Interessado(a)	29.9%	30.8%	29.0%	28.4%	31.8%	33.3%	28.6%	37.1%	26.3%	15.4%	25.0%	.0%	33.3%	38.5%	21.3%	30.4%	20.0%	50.0%
Pouco interessado(a)	39.6%	41.5%	37.7%	41.8%	36.4%	33.3%	35.7%	37.1%	42.1%	53.8%	25.0%	62.5%	22.2%	46.2%	38.3%	39.1%	60.0%	50.0%
Não é interessado(a)	15.7%	16.9%	14.5%	11.9%	19.7%	.0%	7.1%	12.9%	15.8%	30.8%	50.0%	25.0%	16.7%	10.3%	19.1%	21.7%	.0%	.0%

Q53. Em relação à política no Estado de Alagoas, você diria que:

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária							Renda Familiar					
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
É muito interessado(a)	25.0%	27.7%	22.5%	33.8%	16.4%	.0%	33.3%	18.6%	25.0%	38.5%	50.0%	37.5%	33.3%	15.0%	23.4%	33.3%	40.0%	50.0%
Interessado(a)	50.7%	47.7%	53.5%	44.1%	56.7%	66.7%	53.3%	62.9%	50.0%	15.4%	25.0%	25.0%	33.3%	62.5%	51.1%	45.8%	40.0%	50.0%
Pouco interessado(a)	14.0%	13.8%	14.1%	11.8%	16.4%	33.3%	13.3%	10.0%	15.0%	38.5%	.0%	12.5%	16.7%	12.5%	14.9%	12.5%	20.0%	.0%
Não é interessado(a)	10.3%	10.8%	9.9%	10.3%	10.4%	.0%	.0%	8.6%	10.0%	7.7%	25.0%	25.0%	16.7%	10.0%	10.6%	8.3%	.0%	.0%

Q54. Em relação à política nacional, você diria que:

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
É muito interessado(a)	32.4%	36.9%	28.2%	42.6%	22.4%	.0%	40.0%	30.0%	30.0%	53.8%	50.0%	25.0%	50.0%	22.5%	25.5%	41.7%	60.0%	50.0%
Interessado(a)	52.9%	47.7%	57.7%	39.7%	65.7%	100.0%	53.3%	57.1%	60.0%	23.1%	25.0%	50.0%	38.9%	62.5%	55.3%	45.8%	40.0%	50.0%
Pouco interessado(a)	9.6%	9.2%	9.9%	11.8%	7.5%	.0%	6.7%	10.0%	5.0%	15.4%	25.0%	12.5%	5.6%	12.5%	10.6%	8.3%	.0%	.0%
Não é interessado(a)	5.1%	6.2%	4.2%	5.9%	4.5%	.0%	.0%	2.9%	5.0%	7.7%	.0%	12.5%	5.6%	2.5%	8.5%	4.2%	.0%	.0%

Q55. Você trabalha ou já trabalhou ganhando algum salario ou rendimento?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária							Renda Familiar					
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Sim e continuo trabalhando	47.1%	50.8%	43.7%	54.4%	40.3%	.0%	20.0%	35.7%	65.0%	76.9%	100.0%	75.0%	33.3%	40.0%	55.3%	41.7%	100.0%	50.0%
Sim, mas estou desempregado atualmente	30.9%	23.1%	38.0%	30.9%	29.9%	.0%	20.0%	40.0%	30.0%	23.1%	.0%	25.0%	44.4%	40.0%	25.5%	20.8%	.0%	50.0%
Nunca trabalhei e nunca procurei emprego	10.3%	16.9%	4.2%	7.4%	13.4%	66.7%	20.0%	11.4%	5.0%	.0%	.0%	.0%	11.1%	7.5%	10.6%	16.7%	.0%	.0%
Nunca trabalhei, mas estou procurando emprego	11.8%	9.2%	14.1%	7.4%	16.4%	33.3%	40.0%	12.9%	.0%	.0%	.0%	.0%	11.1%	12.5%	8.5%	20.8%	.0%	.0%

Q56. Qual é a sua participação na vida econômica da sua família?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Não trabalho e meus gastos são custeados por minha família.	41.2%	40.0%	42.3%	33.8%	47.8%	66.7%	53.3%	55.7%	20.0%	15.4%	.0%	12.5%	44.4%	42.5%	38.3%	54.2%	.0%	.0%
Não trabalho e sou independente financeiramente.	13.2%	15.4%	11.3%	17.6%	9.0%	.0%	.0%	11.4%	15.0%	23.1%	50.0%	25.0%	16.7%	7.5%	10.6%	20.8%	40.0%	.0%
Não trabalho, mas não sou independente financeiramente.	25.0%	26.2%	23.9%	20.6%	29.9%	.0%	40.0%	27.1%	20.0%	7.7%	.0%	25.0%	16.7%	30.0%	27.7%	12.5%	40.0%	50.0%
Não trabalho e sou responsável pelo sustento da família.	15.4%	15.4%	15.5%	22.1%	9.0%	.0%	6.7%	1.4%	35.0%	46.2%	50.0%	37.5%	11.1%	15.0%	21.3%	12.5%	.0%	.0%
Outro	5.1%	3.1%	7.0%	5.9%	4.5%	33.3%	.0%	4.3%	10.0%	7.7%	.0%	.0%	11.1%	5.0%	2.1%	.0%	20.0%	50.0%

Q57. Qual é o vínculo da sua atividade remunerada?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Emprego com carteira assinada	10.1%	3.8%	16.1%	10.0%	10.2%	.0%	.0%	9.6%	5.3%	27.3%	.0%	12.5%	7.1%	22.6%	5.3%	.0%	20.0%	.0%
Emprego fixo, mas sem carteira assinada	7.3%	5.7%	8.9%	8.3%	6.1%	.0%	10.0%	9.6%	5.3%	.0%	.0%	12.5%	.0%	6.5%	10.5%	5.3%	20.0%	.0%
Autônomo	9.2%	5.7%	12.5%	13.3%	4.1%	.0%	20.0%	5.8%	15.8%	9.1%	.0%	12.5%	14.3%	3.2%	5.3%	15.8%	40.0%	.0%
Funcionário público federal, estadual ou municipal	21.1%	28.3%	14.3%	28.3%	12.2%	.0%	10.0%	5.8%	31.6%	45.5%	100.0%	50.0%	7.1%	12.9%	31.6%	26.3%	20.0%	.0%
Bolsista/estagiário em atividade na UFAL	31.2%	34.0%	28.6%	26.7%	36.7%	50.0%	30.0%	46.2%	26.3%	9.1%	.0%	.0%	35.7%	38.7%	23.7%	31.6%	.0%	100.0%
Bolsista/estagiário em outra instituição	3.7%	1.9%	5.4%	5.0%	2.0%	.0%	.0%	1.9%	5.3%	.0%	.0%	.0%	7.1%	.0%	7.9%	.0%	.0%	.0%
Outro	17.4%	20.8%	14.3%	8.3%	28.6%	50.0%	30.0%	21.2%	10.5%	9.1%	.0%	12.5%	28.6%	16.1%	15.8%	21.1%	.0%	.0%

Q58. Em qual dessas áreas você trabalha atualmente?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Na indústria	1.0%	2.1%	.0%	1.9%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	12.5%	.0%	.0%	.0%	.0%	20.0%	.0%
No comércio, banco, transporte ou outros serviços.	10.6%	8.3%	12.5%	11.1%	10.0%	.0%	20.0%	8.3%	5.6%	25.0%	.0%	.0%	.0%	21.4%	11.4%	.0%	20.0%	.0%
Profissional liberal, professor ou técnico de nível superior.	14.4%	8.3%	19.6%	16.7%	12.0%	.0%	10.0%	12.5%	11.1%	8.3%	.0%	37.5%	14.3%	14.3%	17.1%	5.0%	20.0%	50.0%
Trabalhador do setor informal (sem carteira assinada).	13.5%	10.4%	16.1%	11.1%	16.0%	.0%	20.0%	20.8%	11.1%	.0%	.0%	.0%	14.3%	3.6%	17.1%	20.0%	20.0%	.0%
Trabalha em casa em serviços (costura, cozinha, aulas part. etc).	4.8%	4.2%	5.4%	1.9%	8.0%	.0%	20.0%	4.2%	.0%	.0%	.0%	12.5%	.0%	10.7%	.0%	10.0%	.0%	.0%
No lar	3.8%	.0%	7.1%	.0%	8.0%	.0%	.0%	.0%	11.1%	8.3%	.0%	12.5%	14.3%	7.1%	.0%	.0%	.0%	.0%
Aposentado	1.0%	2.1%	.0%	.0%	2.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	12.5%	.0%	.0%	.0%	5.0%	.0%	.0%
Outro	51.0%	64.6%	39.3%	57.4%	44.0%	100.0%	30.0%	54.2%	61.1%	58.3%	100.0%	12.5%	57.1%	42.9%	54.3%	60.0%	20.0%	50.0%

Q59. Há quanto tempo você está trabalhando nessa atividade?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Menos de 1 ano	37.4%	26.2%	46.9%	43.1%	30.0%	100.0%	14.3%	57.1%	20.0%	16.7%	.0%	14.3%	54.5%	28.0%	39.4%	40.0%	20.0%	50.0%
Entre 1 e 2 anos	24.2%	33.3%	16.3%	13.7%	37.5%	.0%	42.9%	28.6%	33.3%	8.3%	.0%	.0%	36.4%	28.0%	21.2%	20.0%	20.0%	.0%
Entre 2 e 4 anos	14.3%	7.1%	20.4%	13.7%	15.0%	.0%	14.3%	9.5%	20.0%	16.7%	50.0%	14.3%	.0%	24.0%	9.1%	13.3%	20.0%	50.0%
Mais de 4 anos	24.2%	33.3%	16.3%	29.4%	17.5%	.0%	28.6%	4.8%	26.7%	58.3%	50.0%	71.4%	9.1%	20.0%	30.3%	26.7%	40.0%	.0%

Q60. Qual é a sua renda individual?

RESPOSTAS	TOTAL	Modalidade do Curso		Sexo		Faixa Etária						Renda Familiar						
		Bac.	Lic.	Mas.	Fem.	15/17	18/19	20/24	25/29	30/34	35/39	40>	Até 1	1 a 2	2 a 5	5 a 10	10 a 30	Sem renda
Até 1 salário mínimo (até R\$ 510,00).	60.4%	55.8%	64.6%	48.1%	76.9%	100.0%	42.9%	82.9%	53.3%	33.3%	25.0%	37.5%	90.0%	83.3%	44.1%	43.8%	40.0%	100.0%
De 1 a 2 salários mínimos (de R\$ 510,00 até R\$ 1.020,00)	18.7%	14.0%	22.9%	21.2%	15.4%	.0%	57.1%	12.2%	6.7%	25.0%	50.0%	.0%	.0%	16.7%	29.4%	6.3%	40.0%	.0%
De 2 a 5 salários mínimos (de R\$ 1.020,00 até R\$ 2.550,00)	17.6%	23.3%	12.5%	25.0%	7.7%	.0%	.0%	4.9%	40.0%	33.3%	25.0%	37.5%	.0%	.0%	26.5%	43.8%	.0%	.0%
De 5 a 10 salários mínimos (de R\$ 2.550,00 até R\$ 5.100,00)	2.2%	4.7%	.0%	3.8%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	25.0%	.0%	.0%	.0%	6.3%	20.0%	.0%
De 10 a 30 salários mínimos (de R\$ 5.100,00 até R\$ 15.150,00)	1.1%	2.3%	.0%	1.9%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	8.3%	.0%	.0%	10.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%

MÓDULO DE QUESTÕES ABERTAS

[Q23, Q25a, Q25b, Q27, Q36, Q37]

Q23. Para você, qual é a diferença entre a modalidade bacharelado e licenciatura?

a carreira como professor do ensino medio os que fazem licenciatura
a diferenaca entre as duas e que a modalidade licenciatura lhe torna apta para lecionar e a bacharelado e voltado a pesquisa cientifica
a diferenca consiste no fato que o mercado para ciencias sociais em alagoas e mais favoravel a pratica docente
a diferenca e que o bacharelado e voltado para formar alunos ue queiram ingrenar na vida academica, como tambem trabalhar em areas de pesquisas, e a licenciatura prepara para o ensino medio " professo
a diferenca esta clara, o bacharelado se direciona mais para pesquisa, e a licenciatura se direciona p/ a atividade docente. mas isso nao quer dizer que as duas modalidades nao se complementem
a diferença refere-se a grade do curso e a função ocupada pos-formado. a distinção impede que os alunos da licenciatura possam se dedicar a pesquisa e o bach. impede que os alunos lecionem no ensino m
a diferença, teoricamente, esta num curso (bacharel) desenvolver-se intensivamente na formação do pesquisador na area social. já no outro (licene) dedica seus estudos na formação do docente.
a diferenca pra mim e que o bacharelado e um curso mais tecnico, e licenciatura, e pra lecionar, ou seja, uma carreira academica
a distincao que se vende e de um alicenciatura par ensino e bacharelado para pesquisa. mas desconhece a categoria como imbricada dessas possibilidades.
a distincao que se vende e de uma licenciatura pra ensino e bacharelado pra pesquisa. mas desconhecer a categoria como imbricada dessas possibilidades
a licenciatura se tem a oportunidade de lecionar, ja o bacharelado se envolve mais com pesquisa
a modalidade bacharelado e o de licenciatura embora possuam distincoes, se complementam bastante, uma coloca mais o foco em pesquisas e a outra no campo do ensino, nao considero uma separa da outra ap
a modalidade bacharelado se detem a pesquisa e a licenciatura dedica-se a atividades docentes
a modalidade lic e vinculada a docencia e tambem pode ser ligado a pesquisa. a modalidade bacharel e ligado exclusivamente a pesquisa. deveria existir umaso modalidade devido a dificuldade de nos ensi
a primeira remetea a funcao de pesquisador. a segunda prepara para o ensino (decencia)
a questao da melhor qualificacao e emadurecimento de um docente ensinar.
acredito que o curso, em sua modalidade bacharelado, acaba por se tornar mais rigoroso (puxado). pela suposição, por parte dos docentes de que alunos que estudam à tarde não tenham outras atividades.
alem obviamenta do fato central do curso, outras quetoes estao em evidencia como, por exemplo, a carga horaria, principalmente.

as forma de se efetuar a trabalho cientifico.
as formas de se efetuar o trabalho cientifico
bacharel e voltad masi a pesquisa, licenciatura do ensino e a pesquisa
bacharel pesquisa e licenciatura da aula
bacharel pesquisa, licenciatura ensina
bacharel pesquisa. licenciatura ensina.
bacharel: focado na area de pesquisa. licenciatura: focado na area do ensino
bacharelado-objetivo pesquisa licenciatura-objetivo lecionar em sala de aula
bacharelado-pesquisa licenciatura-docencia
bacharelado-pesquisa, licenciatura-leciona(professor).
bacharelado - pesquisa. licenciatura - dar aula.
bacharelado - pesquisa; licenciatura - ensino.
bacharelado - voltado p/ pesquisa. licenciatura - voltado p/ a docencia
bacharelado -atitudes de pesquisa licenciatura - profissao docente
bacharelado analisa e pesquisa a sociedade trabalhando na producao de artigos, livros e etc. licenciatura participa mais dando aulas
bacharelado area de pesquisa licenciatura ensinar
bacharelado dedica-se a uma formacao voltada para a producao cientifica e a licenciatura para producao do conhacimento (ensino) no nivel basico
bacharelado disciplinas mais voltadas para a pesquisa, licenciatura disciplina mais voltadas para licenciatura
bacharelado e a modalidade que se dedica mais a pesquisa, licenciatura e a modalidade que se dedica mais ao ensino
bacharelado e direcionado a pesquisa licenciatura e lecionar

bacharelado e ligado a area de pesquisa. consultas. licenciatura e ligada no ensino (ensinar - professor)
bacharelado é mais para o campo da pesquisa e a licenciatura é mais para docencia
bacharelado e mais voltado para a area da pesquisa e licenciatura para a profissao docente, ou seja, podera dar aulas, principalmente em redes
bacharelado e o curso basico superior na area de ciencias sociais, licenciatura e curso superior para ensinar.
bacharelado e para pesquisar. licenciatura e para ensinar
bacharelado e so para pesquisar e licenciatura e para dar aula
bacharelado e um area voltada para a pesquisa e a licenciatura para ensinar
bacharelado e voltado para a pesquisa e licenciatura para a docencia
bacharelado e voltado para o ambito da pesquisa, enquanto a licenciatura permite que voce lecione em sala em aula aplicando as metodologias apreendidas durante o curso.
bacharelado e voltado para o campo de pesquisa, ja a licenciatura compromete-se em formar pessos que se preocupem com o meio onde vive, ou seja, com a sociedade
bacharelado esta ligado mais a area de pesquisa, enquanto a licencatura esta ligado a docencia.
bacharelado esta voltado mais ao estudo e pesquisa licenciatura e voltado a quem quer lecionar
bacharelado esta voltado para a formacao de pesquisadores (trabalho de campo). licenciatura esta voltado para a formacao de professores(trabalho em sala de aula)
bacharelado foca a formacao em pesquisa e consultoria e a licenciatura prioriza a docencia.
bacharelado formacao e voltada para atuacao na area de pesquisa e licenciatura na area docente(a grosso modo)
bacharelado formar pesquisadores, licenciatura forma professores para dar aula tambem no ensino medio
bacharelado mais voltado para a pesquisa, licenciatura voltado para o ensino (lecionar)
bacharelado pesquisa, consultoria e outros, licenciatura lecionar
bacharelado pesquisa, licenciatura voltado mas para area docente
bacharelado recionar diretamente com pesquisas cientifica; licenciatura destina-se a docencia, nao que um outo nao possa ser professor

bacharelado remete ao campo de pesquisa eo de licenciatura para o mercado escolar (lecionar).
bacharelado seria uma modalidade voltada para pesquisa, no caso, sociais. licenciatura voltada para funcao mais docente, escolar
bacharelado tem como objetivo a pesquisa, licenciatura para dar aula
bacharelado trabalha com pesquisa e licenciatura e ligada a docencia
bacharelado trabalha com pesquisa e tambem na area de consulta e academica. licenciatura na area de ensino publico ou privado, lecionando.
bacharelado trabalha somente com pesquisa, licenciatura trabalha ensinando
bacharelado trabalhar mais especificamente com pesquisa, consultoria e etc, sem docencia. licenciatura pratica da docencia, porem podendo fazer pesquisas consultoria.
bacharelado voltado para a pesquisa, licenciatura voltado para o ensino
bacharelado voltado para pesquisa cientifica, licenciatura desenvolver atividades para adequar-se ao corpo docente
bachareu-se dedica as pesquisas e licenciatura-a docencia
diferencia que envonve somente o harario. o campo de trabalho para licenciatura e bacharelada no fundo e o mesmo. e um absurdo que haja uma distinção de modalidade <u>ja que no fundo a pesquisa e em sua</u>
durante os 4 anos de curso escuto que bacharelado e pesquisa e licenciatura e ensino
durante os 4 anos de curso escuto que bacharelado e pesquisa e licenciatura e o ensino
e anomala e nao deveria existir.
e que na ultima voce pode exercer a atividade docente, enquanto a outra fica ligada a area de pesquisa
e que o bacharel nao pode lecionar no ensino medio, assim vamos estar desempregados.
e que o barecharel nao pode lesionamos no ensino medio, assim vamos estar desempregado.
horario, apos formado vaga de emprego
licenciatura-apto para dá aulas bacharelado-especializa-se a pesquisa
licenciatura-voltado para formacao de professores. bacharelado-formacao de pesquisadores.

licenciatura e destina para o ensino possuindo muita materia pedagogica
licenciatura e pra se tornar professor da area, bacharelado pesquisas, consultoria, etc
licenciatura e voltado para docencia e bacharelado e para pesquisa
licenciatura ensinar bacharelado exerce a profissao
licenciatura foca em lecionar e bacharelado varia em pesquisar e lecionar
licenciatura para ensino. bacharelado
licenciatura pode lecionar em escolas publicas ou privadas e bacharelado e voltado para pesquisas cientificas
licenciatura tem dissciplinas mais didaticas voltadas para o ensino medio, e o bacharelado e mais voltado para a pesquisa.
licenciatura voltado o ensino bacharelado voltado para pesquisa
licenciatura: enfase em dar aulas bacharelado: enfase em pesquisa
mercado de trabalho
modalidade bacharelado é voltado para pesquisa e consultorias. e modalidade licenciatura, voltado para o ensino
na bacharelado e dado maior enfoque nas pesquisas academicas e na licenciatura para lecionar
na grade curricular
na graduacao, principal e fundamentalmente nas disciplinas, no entanto nao compreendo o objetivo ja que as disciplinas que se substituem nao interfere diretamente na carreira, seja academica ou em out
na licenciatura alem de outras modalidade posso tambem ensinar
na minha opniao nao deveria ter essa cisao, mas uma ez que existe veja essa diferecxa entre a modalidade de bacharelado e licenciatura como uam instrumentacao <u>negativa do conhecimento</u>
na modalidade bacharelado tanto o curso quanto a atuação profissional sao voltadas para a pesquisa, consultorias, entre outras que demandam pesquisa e interpretação de <u>questoes de relevancia social,e</u>
nao deveria haver esta distincao
nao vejo diferencas significantes

nao vejo muita diferenca, ambos nos ensinam a lecionar.
nenhuma, apenas a ridicula fragmentacao do curso
nenhuma, é um aseparacao improdutiva.
nenhuma, porque acho que os dois sao aptos a exercer a sduas modalidades.
no nosso caso a titulo conferido na diploma e as disciplinas da rea que ha no curso de licenciatura.
o aluno de bacharelado trabalha com pesquisa. o aluno de licenciatura tanto pode trabalhar na area de pesquisa quanto a docencia
o aluno graduado em ciencias sociais bacharelado ele so pode atuar em pesquisas, consultoriass e outros. ao passo que a licenciatura garante o aluno a lecionar
o bacharel dedica-se a pesquisa, o licenciado pratica a docencia
o bacharelado e ligado a pesquisa, a licenciatura ligada a area de educacao (ensino)
o bacharelado e voltado para a pesquisa e a licenciatura e voltado para a docencia
o bacharelado possui foco em atividades relacionadas mais diretamente a pesquisa. a licenciatura e masi direcionada a docencia
o curso bacharelado e mais abrangente com relacao ao conteudo, enquanto que a licenciatura e direcionada mais a uma dinamica pedagogica
o curso de bacharelado tem vantagem em relacao a questao de horas. o curso de licenciatura tem desvantagem pois o horario das aulas e suprimida em 30 minutos
o horario de funcionamento do curso e a grade curricular, o que noto e que ambas habilitacoes podem desenvolver muito bem ambas atividades (pesquisa/ensino)
o trabalho de pesquisa e tambem o fato do bacharelado nao leciona no ensino medio
oferece ao aluno maior possibilidade de lidar com pesquisa (bacharelado). oferece ao aluno um maior desempenho em sala de aula, atuando (licenciatura)
oportunidade de emprego
os dois sao essencial, nao deveria haver separacao, pois, ambos tem uma caracteristica importante para desenvolver o pensamento.
para mim nao ha diferenca
para mim, o bacharelado serve para formar pesquisadores. enquanto que a licenciatura serve para formar professores.

pelo que tenho visto a maior diferença e em termos de algumas disciplinas da grade curricular de ambas as modalidades, no mais não tenho visto uma diferença substancial.
por todos os comentários feitos pelos professores e dos próprios alunos não tem grandes diferenças
pouca, tirando as disciplinas específicas
quase nenhuma, só o diploma
respectivamente um é voltado para pesquisa, o outro voltado para docência
se baseia em uma diferença improdutiva
simples, o curso de bacharelado nos "prepara" para a realização de pesquisa e o curso de licenciatura nos "prepara" para lecionar.
teoricamente bacharelado tem a pretensão de formar alunos destinados às pesquisas sociais. e licenciatura formar alunos para serem professores
teoricamente licenciatura é uma modalidade voltada para a docência e o bacharelado a pesquisa, porém ambos os profissionais na maioria das vezes convergem para a docência.
todo professor é também um pesquisador, e o bacharel, muitas vezes, precisa ensinar, ou seja, não há diferença
vejo que o bacharel lida mais com pesquisa científica, curso voltado para o conhecimento teórico e de pesquisa social, enquanto a licenciatura apesar da teoria você aprende como passar seus conhecimentos

25.a. Aspectos POSITIVOS do Curso de Ciências Sociais

1. com o curso de cs, obtive uma nova visão e amadurecimento em relação alguns pontos e assuntos como: preconceito.
a ampliação do conhecimento que migra várias áreas da ciência humana
a chegada de novos professores.
a existência de grupos de pesquisa.
a existência do curso
a facilidade do material para o estudo
a interdisciplinaridade
a maioria sabe passar o conteúdo
a mudança no corpo docente foi muito importante, de modo que a chegada de novos professores, com perspectivas e motivações diferentes do quadro crítico que se encontrava no ics, provou um estímulo nos alunos
a presença dos professores nas disciplinas, a frequência dos mesmos e o visível preparo destes
a promoção de pesquisa
a qualidade (ótima) dos professores a riqueza do conteúdo do curso, a capacidade que esse conteúdo tem para processar o desenvolvimento do estudante.
a qualificação de alguns professores
ainda estou no primeiro período e assim não consigo identificá-las
alguns professores se salvam
alguns professores
alguns professores (que são 1 minoria) e palestras
alguns professores são ótimos e entendem as dificuldades dos alunos

aporte teorico dos professores
aquisacao de novos professor e a oferta de novos disciplina eletivas.
as aulas entre as disciplinas, muito bom.
as aulas integradas com as de disciplinas muito bom.
as bolsas de pesquisas
as materias sao estimulantes
as novas contratacoes de professore e o comeco das articulacoes que estao sendo aumentadas com pesquisas
atualmente o numero de professores e suficiente para as disciplinas especificas do curso ; professores com formacao teorica diferente entre si
aumento docente
boa bagagem teorica e professores qualificados
boa parte dos professores passam bem o conteudo
bons professores
bons professores e bolsas de pesquisas pibic
bons professores, surgido novos grupos de pesquisa
curso bastante abrangente
dedicacao dos professores apesar de deficiencia na estrutura fisica do bloco
desconheco
dominio do assunto por parte dos professores espirito de corpo e uniao por parte de alunos e professores
e um curso abrangente, complicado e necessario para investigacao dos fenomenos sociais
equipe de professores empenhados a mudar o quadro do curso

especificamente nao encontro
estou num primeiro periodo e ainda eu vejo o pontos positivos
estrutura fisica do curso e a ausencia de bolsa de estudo
exclusividade de formacao no mercado de trabalho em alagoas. a possibilidade de desenvolver um pensamento critico
existencia do curso.
facilidade no horario para conseguir trabalhar. facilidade de tempo para estudar durante o dia.
falta de perpectiva no campo educacional, o que nos fez nos sentir perdendo tempo ao assistir materias pedagogicas
falta de um laboratorio especifico para pesquisa em cso; oportunity de todos os alunos de participar de pesquisa.
falta muita informacao
fundamentacao teorica. capacidade de producao textual cientifica.
grau absurdo de conhecimento, leitura, oportunity de realizar pesquisas, compreensao do outro, que nao e superior ou inferior ao eu
ha alguns professores bem ajustados ao curso, ou seja, consegue direcionar ao alunos dentro do curso, mas ha outros que nao estao prontos para aulas de nivel superior
horario noturno do curso
huove uma pequena melhoria no quadro de professores, principalmente em ciencia politica; a expansao do curso tambem pode ser considerada positiva, em termos e claro.
incentivo a pesquisa academica
lecionar e um trabalho no qual interessa muito, pois trabalhar com educacao e algo totalmente gratificante. poder a sociedade de modo geral
leitura e ampliação do conteudo sobre a sociedade contemporanea
liberdade e expressao
melhorar tudo
na questao esta apenas depindo os dois pontos negativos

nao ha falta de professores, isso e muito bom (professores na disciplina)
nehum
nenhum
novos professores, em especial na area de politica
o aumento de professores, foi uma caracteristica que fez com que o curso desse uma melhora.
o curso de bacharelado e bem diversificado, ou seja, a grade contem disciplinas afins que contribuem para uma boa formacao.
o curso propociona ao aluno conehecimento na area social nas ciencias politicas na cultura que torna o aluno caonciente e forma cidadoes capazes de passar conhecimento.
o esforço do departamento e dos estudantes em melhorar a visao do curso no estado
o horario
os assuntos e o nivel dos professores
os novos professores qje estao tentando "alvorece" o curso na medidad do possivel.
os novos professores.
os professores
os professores e a possibilidade de pesquisar
os professores passam muito bem seus conhecimentos
os professores sao altamente capacitados para tal
os professores sao excelentes (conheco os novatos)
os professores sao exigentes
os professores sao otimos profissionais, levando a gente que faz licenciatura a se dedicar inteiramente os estudos.
os professores, sao bacanas

os projetos de pesquisa sobre a sociologia no ensino medio
por estar voltado para uma pesquisa, seria por haver uma diversidade de causos a ser estudados
possibilidade de lecionar / maiores chances de trabalho imediato
primeiro ponto seria poicos profisionais na area de trabalho, segundo ponto professores a maioria sao bons
prof. doutores
professores
professores de otima qualidade
professores doutores.
professores humanos de antropologia
professores qualificados
professores qualificados e assiduos
professores qualificados.
profissionais qualificados, varios projetos na area
ppicia o conhecimento sobre o estudo de campo.
qualidade dos professores bem formados
qualificacao da maioria dos professores e excelente.
qualificacoes de alguns professores
que nos temos os professores em toda materias
regularidade do professor e comprometimento
renovacao do quadro de professores. formacao mais ampla

respeito as outros cursos de humana, na ufal, o curso de ciencias sociais, esta bem composto, no que diz respeito ao empenho do corpo de professores
temos as disciplinas os quais precisamos para uma base no curso
temos professores muito bons, ja outros deixam a desejar
ter bons professores
um bom ponto positivo, vai para os professores de ciencias politicas, pois desmonstram que querem o bem dos alunos e mostram que querem trabalhar
voce enetende mais a cultura do outra

25.b. Aspectos NEGATIVOS do Curso de Ciências Sociais

1- estrutura 2- docencia 3- a ruptura do bacharel / licenciatura
1. a carencia de professores para as tais disciplinas ofertadas. 2. a falta de espaco (sala de aula, sala de informatica, etc).
a cisao entre bacharelado e licenciatura.
a curta carga horaria, bem com a tumultuada - mas presente - falta de professores no inicio do periodo letivo
a dificuldade de se impor no mercado de trabalho ja que nao existe sindicato para supervisionado
a escolha dos alunos a dedo para as bolsas
a estrutura do predio deixa a desejar. nao temos nosso espaco propio - temos que assistir aulas de video no jao de deus
a estrutura fisica do curso
a falta de comprometimento dos professores em relacao aos alunos. que so se preocupa com seus "egos"; falta de informacao: selecao para monitoria, eleicao para coordenadores que so e divulgada no dia
a falta de estrutura oferecida ao alunos
a falta de informacao sobre a area pratica (atividades em campo) de cada materia (antrop. politica e sociologia). area de trabalho
a falta de informacao sobre o curso
a falta de organizacao do curso, a falta de competencia dos nossos diretores e coordenadores para exercer as funcoes designadas, professores arrogantes de sociologia, falta de estrutura
a falta de professores, a metodologia de alguns professores
a falta de salas e infraestrutura
a grande abstracao que existe por parte de alguns alunos, que sao manifestadas de diversas formas, inclusive negativamente ao meu ponto de vista, como os boicotes as provas que sao usadas justamente para se ter uma avaliacao do ics
a indiferenca do aluno em relacao a sua necessidade economica para culminar o curso

a infra-estrutura do predio e vias de acesso, a biblioteca setorial e muito fraca
a nao destinação clara dos professores em relacao ao conteudo e metodologia das materias bases do curso, entre o bacharelado e licenciatura. a ausencia de projetos de inclusao para aulas no mercado de trabalho.
a separacao entre bacharelado e licenciatura por limitar o campo de estudos. o tempo do curso e pouco para forma com eficiencia o profissional
ainda sendo estudante, nao vejo uma ampliação na area de trabalho e acho importante a inclusao do aluno em sessoes de estagio no ambiente das esferas publicas
alguns professores nao disponibilizam as ementas com o programa falta interacao entre as materias
area do trabalho no estado e limitada
as disciplinas mesmo sendo domesmo periodo a ser cursado, sempre ocorre de nao ser ofertada por falta de professor. principalmente as disciplinas de licenciatura
as duas modalidades sao incentivadas, preparadas a lecionar, sem contar que a realidade das escolas publicas esta muito distante do discurso dos professores.
biblioteca pequena, estrutura deficiente
carga horaria nao cumprida, dificuldade em condução (horario) para ir pra casa
choque de horario entre as disciplinas
com relação a oferta de disciplinas, que nao e muita organizada. as vezes o professor vem aparecer quase no final do periodo.precisa-se de cadeira para canhoto como eu.
condicoes estruturais; poucas oportunidades de se inserir em grupos de pesquisa e/ou receber bolsa auxilio em geral
deficiencia de algumas diciplinas, falta de professores (as disciplinas ofertadas por outros institutos nao sao voltados para cso, estatisticas, informatica, sao exemplos).
desistencia dos alunos desmotiva os demais, professores que faltam muito.
didatica dos professores, organizacao da coordenacao
estrutura e cordenação. maoiria dos profesoeres
estrutura fisica do curso e a ausencia de bolsa de estudo
estrutura do predio, falta de tecnologia, iluminacao, biblioteca
estrutura fisica deficiente, ventiladores sempre quebrados, cadeiras, a desejar, mais salas, mesa dos professores de envergonhar e quadros que sejam de piloto

estrutura fisica do curso. problemas na grade curricular.
estrutura, iluminacao, seruranca
estrutural, docencia mais professores, a ruptura do bacharelado/licenciatura.
falta comunicacao da parte da direcao e coordenacao
falta de bloco, de salas, de ventiladores, de bebedouros, falta de organizacao na secretaria (toda estrutura fisica)
falta de desorganizacao e infra-estrutura
falta de estrutura e de planejamento curricular.
falta de estrutura para acomodar os alunos de todos os periodos
falta de estrutura, a grade curricular deveria ser revistada e melhor preparada. as disciplinas metodos e tecnicas e metodologia, ao meu entender seiram interessantes ofertadas no inicio do curso
falta de incentivo a pesquisa e a producao academica
falta de infraestrutura e possibilidades em ralacao ao ensino e pesquisa
falta de infraestrutura, falta de espaço fisico, o curso esta sem brilho
falta de infraestrutura. e a oferta de disciplinas eletivas.
falta de infre-estrutura, espaço fisico
falta de insentivo ao profissional formado em ciencias sociais com isso, gera um campo restrito no mercado de trabalho.
falta de instalacao e estrutura no nosso bloco onde um ventilador atrapalha as aulas por causa do barulho que ele faz
falta de intencao (grade das discipliinas) com a licenciatura nisto que muitos irao fazer por graduacao e se torna profesora sem ter voltado para licenciatura.
falta de livros na biblioteca setorial, estrutura fisica, separacao com a licenciatura
falta de padronizacao em alguns materias e pouco tempo para as leituras
falta de perspectiva trabalhista.

falta de publicacao por parte dos mestrados em geral
falta de recursos tecnologicos para auxiliar os docentes, falta de ima predio proprio
falta incentivo a pesquisa cientifica e falta treinamento para as questoes no desenvolvimento do pesquisador no campo de trabalho
faltas de estrutura, incentivo, inseguranca para profissionais e alunos
grade curricular (precisa de reforma). caixa formacao do licenciado, nao incentivo a pesquisa, falta de estrutura fisica.
grade curricular extremamante limitada. alem do espaco fisico herdado pelo reuni que marginaliza o conforto.
grade curricular extremamente limitada. alem do espaco fisico herdado pelo reuni que marginaliza o conforto
ha pequenos problemas, nada que me peca destaque.
infraestrutura
instalações e falta de materiais que facilitem e tornem a aula mais dinamica
laboratorios de informatica capacitados, retroprojetores, aulas em multimidia
ma estrutura fisica (salas, ventiladores, quadro, etc.); curriculo, falta de dinamica das aulas; escasez de recursos didaticos; o horario das aulas (duas materias por dia); entre muitos falta de programa de extensao.
ma organização e nteratividade
manutenção precaria das salas. falta de encentivo a pesquisa
manutenção das salas. falta de encentivo a aprendizagem e a pesquisa
mas, por outro lado, a falta de estrutura, prejudica a entrada desses novos alunos, alem da falta, e uma coisa reflete a outra, de comprometimento de alguns professores e tambem do alunos, com questoes mais praticas do curso com a administracao.
metodo de ensino de alguns professores de sociologia, falta de predio propios
metodologia e conteudo de disciplina organizacao do trabalho academico, muitos textos e pouca qualidade do conteudo (falo do curso em geral).
muita ausencia de professores
muita teoria sem explicações praticas

nao estudamos nenhuma disciplina que diz respeito a didática.
nao ha disciplinas especificas relacionadas a pratica da docencia, a meu ver, nao se ha um investimento da docencia para "estimular ou melhorar o investimento da docencia para "estimular ou melhorar a forma os profissionais licenciados, pois a formacao ainda que seja diferenciada apenas no curriculo nao se forma de forma qualificada os cientistas sociais licenciados
nao poder pagar materia em outros horarios. problemas com horarios e descompromisso dos coordenadores
nao possuir materia de licenciatura para criar a possibilidade de emprego na area de pedagogia
nao ser muito valorizado
nao tem bloco especifico do nosso curso
nao ter bloco para alunos as salas que sao adquiridas nao tem uma boa estrutura, falta ventiladores
nao vejo pontos negativos, so acho que poderia ser acrescentadas ainda mais disciplinas da area de ciencias humanas
no caso da licenciatura precisamos estagiar como professores nas escolas
no caso do bacharelado, ter mais disciplinas relacionadas a consultoria e a propria pesquisa. pois os professores dao muita teoria e esquece o outro lado. a falta de dialogo entre os professores, sao muito sectarios, cada um defende cegamente um linha e esquece da formacao do aluno
no curso de ciencias noturno a questao do horario corrido, falta de apoio em questao para com os estudantes. estamos meio que jogados
no momento, dentro da limitacao de meu tempo no curso, sobressai-se a mal estruturacao do curso (fala de salas, manutencao de salas)
numero reduzido de projetos de pesquisa, horario reduzido de aulas, grande numero de disciplinas educacionais sem muito aproveitamento.
o acesso dos alunos a bolsa de pesquisa
o curso é composto de muitas teorias, de referenciais que no meu ponto de vista ficam aquém de nossa realidade, falta algumas disciplinas importantes, e proporcionar no aluno esta inserção no universo real brasileiro e tomando por base fatos atuais, levando o aluno a reflexao
o curso ainda teria que melhorar a organizacao
o curso de licenciatura ter apenas em um horario, assim como o bacharelado
o curso e pouco divulgado, nao e reconhecido
o curso nao tem uma estrutura na parte das salas de aula que proporcionaria para o aluno uma boa formacao no ensino

o curto tempo de aula que existe pelo fato das serem a noite. falta de salas suficientes, problemas de falta de disciplinas ofertadas no prazo certo
o espaço de trabalho dos professores já traz um problemática do futuro
o excesso de subjetividade na ampliação deixa o aluno refém ao estado emocional e psicológica do professor, tornando uma barreira para possíveis questionamentos acadêmico na sala de aula
o laboratório nem sempre funciona, o que prejudica e muito o processo de pesquisa.
organização curricular, espaço físico
os aspectos negativos são inúmeros, mas apenas dois estão sendo pedidos: 1º há a aceitação bajulação dos professores perante aos alunos e aceitação de alguns favores.
os professores de sociologia, que pensam que estão na Alemanha. a coordenação do curso que não atende com suas obrigações
pequeno espaço no mercado de trabalho. e a oferta de pesquisa, que o aluno pode se enquadrar.
péssima localização, estrutura física de baixa qualidade, aulas desmotivantes
por estar limitado, por não poder ensinar em escolas. e só ter um mestrado em uma área
pouca divulgação do curso, pouco engajamento em pesquisas
pouca estrutura física
poucas pesquisas como atividade de sala, que também nos levem a campo, mas sem que precisemos buscar bolsas, pois para bacharelado e pesquisas e ir a campo são atividades essenciais, há poucos livros na biblioteca, estrutura do bloco
poucos meios de acesso de informação
por ser noturno o cansaço acumulado durante o dia. as aulas terminam antes do horário previsto
primeiro ponto seria a falta de infraestrutura no bloco, segundo ponto carência de professores
professores vindos de outras u.s. ministram as disciplinas como economia política, geografia humana e estatística aplicada às CSoc, sem preocupação em trocar elos de correspondência ao nosso curso.
projetos integradores; a não articulação entre as disciplinas (política, sociologia e antropologia) e as disciplinas pedagógicas / arcevo insuficiente
relacionado à área de trabalho aqui em Alagoas é muito escasso e o possível fechamento do mestrado em sociologia.
são os horários de aula que são muito escassos

secretaria dezorganizada. coordenacao dezorganizada
sei la
teorias demais sem necessidade, muitas leituras sem precisao. a coordenacao o atendimento e pessimo, o laboratorio so abre tres dias, quando na verdade e para abrir todos os dias. falta de salas para os alunos
um grade curricular fraquissima
uma barga mukt grande de conteudos.
uma carga muito grande de conteudos.
vamos trabalhar

Q27. Quais sugestões você faria para atender a melhorias do seu curso?

disponibilidade em outro horario (manha) uniao dos conteudos bacharelado e licenciatura mais dinamismo dos professores para apresentar as aulas
1 reforma na grade curricular, 2 maior desenvolvimento de pesquisa, 3 biblioteca mais estruturada, 4 laboratorio de pesquisas, 5 incentivo para os alunos fazerem mestrado.
a construção de bloco exclusivo para o nosso curso pois a partir de 5 periodo temos que estudar em salas cedidas pelo joao de deus ou em qualquer outro, isso seria um grande passo
a propria cordenacao de pois a carga horaria
acredito que poderia ser investido um pouco na aquisicao de livros para a biblioteca setorial , os professores preparacem melhor suas aulas, que fossem melhorias na espaco fisico e que voltassem como era o regime anual bacharelado junto com licenciatura.
adequacao das materias tecnicas de formacao da area do bacharelado. exemplo: a disicplina de metodos e tecnicas deveria ser ofertada no segundo ou terceiro periodo.
alem da inclusao das disciplinas da licenciatura, a mudanca de alguans professores, no sentido de melhorar seu modo de ensiner e se tornarem mais acessiveis no relacinamento com os alunos.
ampliar o horario de aula
atividade artistica maior disponibilidade de curso ligado a pedagogia
aulas em multimidia; mias bolsas de pesquisa e permanencia
aulas mais dinamicas tecnologia nas aulas
aumentar o numero de pesquisa, diversificar as areas a serem ofertadas.
aumentar o numero de salas, aumentar algumas disciplinas para entrarmos em sala de aula mais preparados e confiantes, colocar o mestrado de antropologia no ics
aumentar o numero de salas, maior disponibilidade das ... disdispostas para aulas mais aulas de campo, maior intencao isc/ufal - sociedade, participacao do ics/ufal em projetos interdisciplinares
aumento de carga horaria na disciplina de metodologia
aumento de espaco fisico e compra de equipamento de informatica laboratorio de pesquisa
coerencia nas ementas

colocar as aulas no mesmo bloco, pois, os alunos estão assistindo aulas nos blocos de pedagogia e biologia
construção de um bloco para o ICS e mais investimento no curso e aos professores que utilizam mais recurso didático, pois se nos é cobrado investir em data show, transparência e etc, seria mais importante também interesse dos professores
contratação de mais docente. ampliação de vagas para bolsas de pesquisa
contratar novos funcionários para melhorar a organização dos laboratórios
criar uma maior organização no curso
criar uma maior organização no curso.
deixar apenas uma turma por ano ou aumentar o número de vagas pois a cada período próximo da conclusão do curso existem 5 mais ou menos se formando
desenvolvimento de mais pesquisas já que o curso de bacharel. melhores instalações estruturas menos hierarquias intelectuais das prof. menos impessoalidade entre aluno e prof.
desenvolvimento de mais pesquisas já que o curso é bacharelado. melhores instalações, menos hierarquia intelectual dos professores, menos impessoalidade na relação professor aluno.
dinâmica das aulas
dinamização dos professores em relação aos conteúdos pois como o curso é pura teoria às vezes não é possível acompanhar de forma agradável (ler, interpretar discutir) ponto
dispor de monitores estabelecendo um horário p/ se fazer um grupo de estudo com a presença do professor.
divulgação em mural das bolsas de pesquisa
elaboraria uma estratégia para contratar mais funcionários, de preferência alguns desses que cursam no período da tarde para abrirem o laboratório à noite.
em primeiro lugar, que alguns professores deixassem de lado as disputas ideológicas e teóricas por um momento, a meu ver isso mina o curso como instituição acadêmica, quando sabemos e sentimos que há outras questões mais urgentes a tratar.
estrutura física. melhoramento
fazer um ensino mais dinâmico
fazer uma reciclagem com os professores de sociologia, melhorar a infraestrutura, ter um prédio próprio
fim do reuni, fim da cisão: licenciatura x bacharelado
fim do reuni. fim da cisão licenciatura x bacharelado.

fundir as disciplinas de docencia e pesquisa
incentivar a pesquisa científica
incentivar os professores a serem especificos mais no conteudo e metodologia aos alunos de licenciatura. criar algum projeto que incentive as empresas privadas, e estatais a contratar os profissionais de ciencias sociais. e contratar professores formados em ciencias sociais com especialização em educação
inclusao de algumas disciplinas na grade curricular, maior incentivo e oportunidades de participacao em projetos de pesquisa e extensao
inclusao de disciplinas importantes como: introducao a filosofia, economia, etc. exclusao de projetos integradores. introducao de atividades integradoras, com o foco de criacao de politicas de melhoria e transformacao social.
insentivo a pesquisa; covenios com escolas para a iniciacao docente do estudantes do ultimo ano; estimular os estudantes em atividade extra - ufal; modernizar o intituto com recursos multimidia
investimento uma maior climatizacao e melhor iluminacao tambem a criacao de uma area de refeircao (lanchonete) como da existencia em outros cursos a mais seguranca na entrada di curso
maior incentivo a pesquisa e a producao ademica, em especial na licenciatura. e mais extensao
maior interacao entr os docentes e os dicentes
maior intereacao entre os docentes e os dicentes
mais acessos a informacao, informatica , livrarias e professores mais capacitados
mais atencao e iniciativa da coordenacao para atender as necessidades do curso e dos discentes
mais comprometimento de boa parte do corpo docente; desenvolvimento de mais pesuisa; disciplinas voltadas para consultoria ; maior dialogo entre as areas; uma sala de multimeios.
mais desenvolvimento academico no sentido de bolsas de pesquisa
mais dinamica por parte dos professores - sao aulas monotonas
mais divulgacao do curso, melhor organizacao entre as disciplinas ofertadas
mais divulgacao e investimentos
mais flexibilidade nas formas deavaliacoes.
mais hamonia entre os conteudos das disciplinas.
mais livros de politica, antropologia e sociologia tanto na biblioteca setorial quanto na central, melhora na estrutura fisica do bloco ate mesmo de itens basicos como ventiladores(ha muitos quebrados) , quadros novos, incentivo de pesquisas e atividades de campo

mais organização na parte burocrática
mais pesquisa, mais bolsa para os alunos, melhorar a estrutura melhorar a biblioteca
mais professores, uma biblioteca no bloco que atenda as nossas necessidades (mais livros) banheiro limpos
mais salas.
maior comunicação entre coordenação e uma filtração melhor dos professores, maior investimento na estrutura
melhorar instalações de salas para atender a demanda dos períodos; uma biblioteca mais equipada; um laboratório de informática que atenda em todos os horários
melhor estrutura, mais pesquisas, desenvolver um diálogo entre as habilidades, mais disciplinas voltadas para o empreendedorismo e consultorias, mais estágio em empresas e serviços públicos. sala de cinema e estrutura para show
melhor integração entre os professores, para possibilitar menos textos e melhor conteúdos.
melhora a parte física
melhorar a distribuição de verbas do ics. melhores professores. incentivo a pesquisa.
melhorar a estrutura local defender a localização das salas de aulas.
melhorar a infraestrutura do bloco
melhorar as condições estruturais tanto física quanto institucionais, diminuir o favorecimento de alguns alunos por parte de certos professores por causa de motivos e interesses escusos
melhorar currículo, estrutura física do curso, aumentar o número de pesq e distribuí-las de forma a não privilegiar certo número de alunos, aumentar a biblioteca setorial, garantindo um maior acervo, entre outras coisas.
melhorar o corpo físico, ou seja, sala de aula com melhor ventilação, e com um quadro para escrita, que não use o giz
melhores instalações físicas; coordenação para os alunos e não sala de estar para professores; professores que utilizam um tom de voz baixo em sala de aula;
melhores professores, melhor estruturar
melhoria da estrutura do curso, conferir mais eficiência às matérias de currículo, dar mais dinâmica às aulas, flexibilizar os horários.
melhoria na estrutura, mais conforto nas salas de aula
melhorias nas instalações elétricas. professores que mesmo sendo de outro bloco (cedu por exemplo) tenham as mesmas responsabilidades se pertencesse ao ics

mestrado em ciencias sociais, e nao em uma disciplina. poderia ofertar mais linhas de pesquisa
mudancas na forma do planejamento de aula
mudancas na forma do planejamento de aula.
na modalidade bacharelado, somos formados para ser professores, o lado "pesquisador" e em muitos momentos negligenciado. mudancas no projeto pedagogico do curso.
no caso do bacharelado, haver mais pesquisas, para possiveis estagios e abranger com praticas. colocar materias para consultorias
o curso deveria agregar os aspectos bons do regime semestral com o anual, como por exemplo o aluno no regime anual ao termino possui as duas modalidades.
o fim da cisao "bacharelado/licenciatura"
os professores antigos se dedicam a parte teorica e esquece da pratica, falta mais pesquisa e estagio.
primeiro um bloco proprio, segundo mais wifi em toda a ufal.
profissionalizacao
projetos de expansao para apresentar o curso a alunos que estao concluindo o ensino medio tanto em escolas publicas quanto privadas. mais opcoes de disciplinas eletivas por semestre
que os professores deveria trabalhar em harmonia. porque aparenta que eles estao em total desharmonia.
quem laboratorio ficasse todos os dias aberto
realizacao periodica de conselhos que tratem das deficiencias e promovam mudancas.
reforma ou construcao de um local mais adequado e aquisicao de livros utilizados pelos professores em quantidade razoavel
reformulação do curso, espaço físico, mais linhas de pesquisa
reformular a grade curricular da licenciatura inserido algumas disciplinas do bacharelado para suprp a deficiencia da ausencia da pratica de pesqioda na licenciatura, uma vez que na pratica a formacao e diferenciada apenas no papel.
renovacao da grade curricular e melhoramento das condicoes estruturais do curso alem de um maior incentivo a pesquisa
resolver o problema de proj. integradores procurar maior conhecimento do curso de c.s, insgar os alunos , procurar maior reconhecimento do curso de c.s, instigar os alunos e professores a produzir procurar fazer simposios e semanas para promover o curso, sempre pensar na promocao
retirada da disciplina de p.i., inserindo na grade curricular disciplinas volta das metodologia em pesquisa, tecnicas de pesquisa, analise discurso

retorno do curso unificado
revisao para poder melhorar a matriz curricular do curso em ciencias sociais. e tambem um apoio maior aos alunos de licenciatura do curso
saapenas professores do instituto para inistrar aulas de etodologia cientifica, ofertar disciplinas eletivas sobre producao academica, ex. oficina de producao d eartigo, desenho etc.
sala climatizada, louza de boa qualidade, livros gratis para alunos
se integrar a realidade regional e do aluno
simplificando: competencia tecnica por parte da coordenacao
so uma sugestao: que haja projetos de pesquisas voltados para a realidade sociaol de nosso estado como estou no primeiro periodo ainda na o estou inteirada do que e desenvolvido no curso, se ja tem alguns, ampliar os campos de pesquisa
teorias demais sem precisao temos que estudar a realidade atual e nao esse monte de texto desnecessarios. seria melhor um bloco so noso, somente de ciencias sociais
ter oficinas de ciencias sociais, fazer projetos relacionados ao curso
tirar um certo funcionario da ufal, que se contra dentro da coodernacao do curso. a mudanca do quadro de professores se sociologia e antropologia
transparencia do conteudo didatico da materia, nao deixando apenas a carga do professor que muitas vezes focaliza apenas nos autores que pessoalmente mais gosta
trataria da mudança no corpo docente, mais percebo que ja esta acontecendo. e que ist esta sendo muito bom pra o ics. outra sugestao seria a abertura de mais projetos de pesquisa, o que permitiria a inclusao de mais alunos.
um bloco para nosso curso, melhorias no metodo de ensino de alguns professores
um bloco para o ics, uma nova biblioteca, e algumas disciplinas do curso deveriam ser retiradas da grade como projetos integradores. tendo os alunos a possibilidade de pagar outras disciplinas em diversos cursos na area. especifica.
uma combranca maior dos professores e um insetivo maior dos professores em relacao ao aluno. um maior compromisso dos alunos e professores
uma coordenação que atue para sancionar as dificuldades principais do curso.
uma flexibilidade maior em relacao as aulas
uma maior dedicacao dos coordenadores melhorias em sala de aula etc.
uma melhor distribuicao de renda na melhoria da infra-estrutura
uma melhor estrutura, em termos de salas, banheiro e livros

uma melhor grade curricular para melhor atender as necessidades da licenciado
uma padronização moir entre materiais distintas e e divulgação do curso em escolas de nível medio
uma rede wifi e melhoras na estrutura do predio
uma reflexao das taticas do curso
vamos trabalhar
Total

Q36.Como você avalia suas reprovações?

a 1 vez que reprovei foi por ter dificuldade sobre a disciplina, que ate entao eu nunca ouvi falar e eu nao consegui entender e comparar os autores. a 2 vez eu tava ate indo bem, mas eu fui para a pro
a bibliografia utilizada na disciplina muito longo, em um periodo curto de tempo para a disciplina
a falta de tempo sempre foi o maior problema, pois trabalhei os 3 primeiros anos do curso. quando fui selecionado para ser bolsista o indice de reprovação praticamente zerou, pois me dediquei exclusiv
a questao foi a falta de interesse em ir a universidade
a quetao do didatica do professor e ariar o tempo maior para estuda de vida o virus trabalhos
a reprovação diz que eu como aluna nao assimilei corretamente o conteudo passado pelo professor e dificuldade em se inserir nas suas estrategias
a unica que tive, foi por falta de tempo
alem d tempo nao consigo entender muita avezes o que os professores perguntam.
alem do tempo nao consigo entender muitas vezes o que os professores perguntam
algumas vezes o que se le e o que se reproduz em sala de aula nao parece ter uma ligação em comum, sendo esta minha dificuldade, por nao atingir a nota e obter a reprovação, acho justa, ja que nao hou
ao fato de eu desempenhar varias ativiades as mesmo tempo, de modo que tive muitos problemas com horarios
apesar de nao ter sido reprovado, quase chegei a ser, e gostaria de proferir esta questao com a abservacao que ha professores que se ausentam para resolver questoes pessoais e academicas e nao possui
as minhas reprovacoes foi devido a nao adaptacao didatica doprofessor e tambem a falta de tempo para o estudo.
como uma segunda chance de recuperar o que foi perdido. e estudei mais tambem
desistencia
devida a relacao entre professor aluno na qual ele sua avalidacao por nota
em algum caso acredito acredito que a minha reprovação foi merecida. no entanto noutras, a questão da reprovação partiu da existencia rigorosa do professor e nao reciprocidade quando ao ensino em sala

falta de compreensao geral dos assuntos e a falta de frequencia
falta de estimulo por parte da instituicao, trabalho, falta de interesse pela metodologia de ensino.
falta de estimulo por parte da instituicao. trabalho, falta de interesse pela metodologia de ensino
falta de interesse e didatica pouco interessante
falta de responsabilidade, de atençao e incentivo
foi justificavel, pois nao pode ler o suficiente
fui reprovado por nao se adaptar a forma como o professor lecionava.
impossibilidade de me dedicar a materia ofertada devido a carga horaria de trabalho externo, havendo uma so alternativa a de escolher materia a ser estudada, a avaliacao que tive dessa reprovaçao foi
infelizmente nao tive condicoes de dedicar-me como deveria aos estudos relacionados as disciplinas que na epoca requeriam bastante esforco. o principal fator, que acredito ter provocado isto foi pro t
muito cansativa
muito cansativas.
muito conteudo e pouca explicação
na primeira reprovaçao foi devido ao trabalho no shopping, a segunda foi pelo fato de eu ter sinusite e renite e ter de fazer um cirurgia, na qual nao pude contar com a compreensao dos professores.
normal, nao tive tempo para fazer minhas obrigacoes.
poderia terovado terr sido aprovado, porem perdo o periodo de trancamento de matricula. não compareci as aulas por não apreciar a didatica do professor, que nao não coincidentemente era o mesmo, nas 2
por falta de adaptacao a didatica do professor
primeiro por motivo familiar tive que viajar.
principalmente pela qustao financeira e um numero grande de apostila mas nesse problema pessoal os alunos do ics tem problemas com a falta de didatica de alguns professores
priorisei o trabalho no meu primeiro ano de casamento. e me dei bem!agora corre atras do prejuizo academico
proj. integradores - formas de avaliacao; antropologia - nao atingi a nota necessarias

quanto a disciplina sociologia 3, sinceramente me avaliaria apto a passar quando cursei na primeira vez. depois que paguei a disciplina novamente e com a bibliografia revista novo prof. atingir a medi

sou lascado

uma misura de preguisa, falta de dinheiro cansaço falta de conhecimento e estimulo

Q37.O que você deseja obter com o curso de Ciências Sociais? Qual sua perspectiva de mercado de trabalho/de futuro?

a formacao de graduacao e apenas transicao. na verdade, o mestrado e doutorado e que irao direcionar para rumos mais concretos.
a formacao de graduacao e apenas transmissao. na verdade o mestrado e doutorado e que irao direcionar para rumos mais concretas
a perspectiva de trabalho e resultado de tentativa do mais alto grau de graduação, devido que o doutorado tera facilmente area de trabalho
a principio minha preocupacao nao esta voltada ao mercado de trabalho e sim no meu desenvolvimento enquanto ser humano. o que eu conseguir, se eu conseguir, sera consequencia de meu interesse
a unica perspectiva e fazer mestrado, doutorado. acredito que so depois desses dois titulos posso conseguir algo na area.
abri meu campo de trabalho, concursos de nivel superior
acumular conhecimento visando ao desenvolvimento de tecnicas para melhor atuar como professor, bem com direcionar parte de minha vida profissional a pesquisa
adaptar as estruturas economicas.
adaptar as estruturas esomemicas
alem da pretensao ao conhecimento pretendo seguir na carreira de pesquisador, embora saiba das dificuldades presentes em relacao ao estado em que vivo, em termos de fomento a esse tipo de trabalho, bem nao descarto o trabalho docente. ambos fazem parte dos planos.
ao concluir o curso, sair com os conhecimentos extencivos proporcionado pela universidade, exercer com competencia, quando preciso o trabalho docente e os assuntos competentes as ciencias sociais
apenas conhecimento e nenhuma perspectiva de ingresso no mercado de trabalho vinculado a esta area de formacao.
apesar da grande dificuldade de insercao do cientista social do mercado de trabalho, pretendo me dedicar as pesquisas. de referencia antropologia, e tentar mudar a realidade, quanto ao problema de inclusao no mercado de trabalho.
apesar de fazer o bacharelado, paguei tambem disciplinas de licenciaturam e pretendo trabalhar com o ensino
apesr das deficiencias do curso, o aluno tem a oportunidade de conhecer e analisar melhor os acontecimentos (fatos sociais) na sociedade. nao temos muitas perspectivas na maioria das vezes apenas 10% dos alunoas consegui exercer sua profissao e eu espero ser uma delas.
area de pesquisas e escolas
atuar na docencia da educacao basica inicialmente, fazer mestrado e doutorado para lecionar na universidade. trabalhar preferencialmente na educacao

bom, quanto ao mercado de trabalho, no momento a demanda ainda fica a desejar, no futuro uma pos graduação vai ajudar
com o diploma procuro seguir na area de ensino em preferencia no ensino superior, ou tambem ingressar em alguma ligada com o serviço publico
como já tinha emprego como funcionario publico federal desejo preoeguir nos estudos atraves da pos-graduação para, si possivel, tentar concursar publicos para a docencia a nivel superior.
como na cidade. nas ha grandes alternativas, gostaria de viajar, se possivel, para outro pais
concluir a graduacao e seguir estudos para lecionar curso superior. o mercado de trabalho tem crescido como tambem os concursos nesta area
conclusao do curso; concursos na area
conhecimento amplo, vasto, e melhor
conhecimento e paralelamente a formacao em curso superior, para posteriormente fazer pos graduação, ou ser aprovado em algum concurso
conhecimento mais intelequital, lacionar
conhecimento na area e no futuro pretendo fazer um mestrado e trabalhar com gestao publica
conhecimento para minha vida. minha formacao superior e trabalhar em pesquisa social
conhecimento perspectiva ensinar e me manter como docente e atividades de pesquisa
conhecimento que contribuam para minha profissao e vida cotidiana. pretendo seguir em sociologia, ser um profissional docente, mas tambem contribui com meu conhecimento para pesquisa
conhecimento, aprender a ler, escrever e falar, e assina, atraves de concurso publico, entrar ao mercado de trabalho
conseguir as bases de uma formacao solida para seguir a carreira academica. ser professor universitaria
contruir vida academica, ter formacao superior e prosseguir estudando.
dar aula na universidade e em colegios tambem, posteriormente trabalhar em pesquisas academicas na universidade.
desejo adquirir conhecimento, acesso pessoal, e pretendo trabalhar ensinando.
desejo conhecer as ciencias sociais para obter conhecimento social, mas as perspcvas de mercado de trabalho sao remotas
desejo exercer a profissao de professor, e que eu consiga este objetivo e assim tenha a almejado estabilidade.

desejo fazer mestrado e doutorado no intuito de seguir a carreira acadêmica, porém sei que é bem complicado com a formação que tenho, mas não é impossível. caso não siga a carreira acadêmica darei aula
desejo iniciar um projeto de pesquisa, trabalhar como professora secundária e tentar um mestrado e doutorado na área
desejo obter conhecimento em termos de pesquisa saber traduzir os dados. saber um diálogo com a teoria. minha perspectiva de mercado é péssima. vou ficar desempregado por um tempo. o único caminho é tentar um mestrado
desejo obter mais conhecimento para avaliar o mundo em que vivo. minha perspectiva é de poder crescer nas ciências sociais, podendo ser professor universitário.
desejo obter o máximo de conhecimento sobre como influenciar na sociedade, minha perspectiva é trabalhar na área de política, as pesquisas.
desejo obter um bom emprego, ser uma servidora pública e espero que este curso sirva para uma boa carreira profissional
desejo obter um emprego em alguma universidade e construir uma carreira. acredito que o mercado de trabalho ainda não é muito animador e promissor para os recém formados, e que encontra muita dificuldade de inserção.
desejo obter uma formação superior, para entrar no mercado de trabalho
desejo obter uma formação superior. minha perspectiva é fazer concurso público de 2º e 3º grau
desejo profundamente ser professora do ensino médio e realizar um trabalho arrojado no campo sociológico.
desejo trabalhar na área de pesquisa e acadêmica
desenvolver minha capacidade de aprender para ser um ótimo profissional
em relação ao mercado de trabalho as expectativas são baixas, principalmente se permanecermos em Alagoas.
em relação ao mercado de trabalho pretendo trabalhar na área acadêmica
emprego constituir carreira acadêmica. e melhorar a minha condição com ser humano
espero conseguir um emprego, por que o campo de trabalho é um pouco vago
eu desejo ser professora do ensino médio, como também tentar concurso para instituições de pesquisa. minha perspectiva é que consiga entrar no mercado de trabalho em outro estado, porque aqui não vejo futuro para o curso.
eu pretendo trabalhar como pesquisadora, quero fazer mestrado, doutorado e pretendo fazer parte de um quadro efetivo de uma universidade federal
eu quero passar num concurso muito bom relacionado à ciência política
fazer mestrado na área de antropologia

ferramentas de critica sobre o mundo, por enquanto nehun
forma-se plenamente, sem que tenhamos dificuldades em assimilar competencias na area de atuacao, riqueza em conhecimento etc
formacao superior
graduacao superior, produzir livros, artigos, lecionar
inicialmente ainda no curso, conhecimento. em relação ao mundo de trabalho relacionar o aprendido no curso com outra graduação e assim atuar na area de pesquisas, seja em areas publicas ou privadas. tambem pretendo fazer pos-graduação e me qualificar o quanto possivel. tambem pretendo fazer materias
lecionar
me tornar uma docente
melhor alcance e compreensao das formas de conhecer e interpretar a sociedade civil, politica, sociologica, meus conhecimentos para minha futura pratica de ciencias sociais
melhorar de vida
minha perspectiva e mudar de curso pois nao estou me identificando com este
nao pretendo continuar no curso.
nao tenho ideia
o certificado para poder prestar concurso publico na area de seguranca publica.
o curso oferece uma bagagem cultural muito boa. acreedito poder absorver conteudo o suficiente para seguir no campo de pesquisa social
o meu e de obter mais conhecimento, nos aspectos politicos, sociais e antropologicos.
o meu objetivo com o curso de ciencias sociais e melhorar os meus conhecimentos
o meu desejo e trabalhar em pesquisa de campo mais quanto ao mercado de trabalho ainda nao tenho nocao de como vou me inserir.
passar em um concurso publico, ministrar palestars prestar acessoria
passar em um concurso trabalhar muito
pesquisar.

poder exercer a profissão, e contribuir para a melhora da sociedade
preparo como profissional na área de ciências sociais capacitado para o mercado de trabalho-desejo me empenhar em pesquisa, trabalho de campo, participar dos trabalhos acadêmicos para me informar e interar na área a que devo seguir. pretendo extrair ao máximo de mim para obter um bom desempenho e ex
pretendo obter a graduação em ciências sociais e estar apto a entrar em um mestrado na área específica de formação.
pretendo concluir o curso de ics, em um certo período ensinar em algumas escolas. conciliar o ensino com pesquisas.
pretendo lecionar, seguir na carreira acadêmica.
pretendo obter um certificado de nível superior. minha perspectiva é de apenas lecionar. ter um emprego que não seja de comércio
pretendo obter um diploma de nível superior e fazer concurso público que não sejam para ser professor universitário. minha perspectiva de mercado de trabalho de futuro é atuar na área apenas como consultor, mas não pretendo atuar na área.
pretendo seguir carreira acadêmica
pretendo seguir carreira acadêmica
pretendo ser não a melhor cientista social mas sim o cientista copetente, com um bom conhecimento. em relação ao mercado de trabalho tenho medo pois os próprios professores e alunos formados dizem que não há campo de trabalho para não ser como professor
pretendo ter uma formação satisfatória para atuar no mercado de trabalho. acredito que o campo é vasto capaz de acolher os profissionais
pretendo trabalhar como cientista político, ainda não tenho conhecimento sobre a área de trabalho
primeiramente especialização pro mercado de trabalho realização acadêmica trabalhar no nível de especialização superior
primeiro um curso superior para dar sequência a uma carreira promissora, no campo do político
qualificação na área de humanas, especialmente na área de política
quanto ao mercado de trabalho, o campo das ciências sociais se apresenta muito incerto. existe pouca oportunidade de emprego
quero me tornar uma conhecedora social, participar do ensino social nas escolas. futuro: no futuro eu desejo, como já estarei formada trabalhar na área escolar passar meus conhecimentos para meu processo, e futuramente dirigir uma escola
quero me tornar um profissional eficiente, tanto na área de pesquisa quanto como professor. o mercado de trabalho está aberto para os bons e bem preparados profissionais, assim espero
quero me tornar um profissional qualificado e se possível ser um grande político, pesquisador, trabalhar com relações internacionais
se espero que encontre mercado de trabalho no estado. pretendo fazer carreira na área de pesquisa.

se tornar profissional
se tornar um profissional na area, trabalhando como pesquisadora ou mestra. vejo hoje que o mercado de trabalho para os sociologos, antropologos e cientistas politicos nao esta tao bem assim, pelo menos aqui em alagoas
seguir carreira academica
ser de tudo um pouco na area
ser professor universitario
ser professora e pesquisadora
Ser um bom profissional, ser o mais profissional possivel.
so um "curso superior" e conseqüentemente uma boa remuneracao
ter uma boa formacao e trabalhar na minha area que vai ser a docencia para poder passar para os outros o que eu aprendi
ter uma formacao academica ativa profissionalmente com qualidade sendo util a sociedade
ter uma formacao superior em licenciatura, por ja trabalhar na educacao (instituicao publica)
terminar o curso, fazer o mestrado e trabalhar, ser professor para fazer a diferenca
trabalhar com algo que me da prazer, minha expectativa e de me formar professor universitario e que possa tambem atuar em pesquisas de extensao.
trabalhar com ensino, pesquisa e consultoria
trabalhar em instituicoes publicas
trabalhar na area
trabalhava na area da educacao atuando na area que recebi formacao. licenciatura.
um formacao de qualidade para entes de terminar o curso eu ja esteja trabalhando na area
um preparacao que seja direcionado para o mundo do ensino, com praticas atreladas a realidade que sera vivenciadada, de nada adianta tanta teoria, se quando formos para sala de aula, vamos nos deparar
uma boa formacao. docencia

uma formacao de nivel superior e etc.

uma formacao suficiente, pretendonao lecionar por muito tempo no ensino medio, apos concluir o curso pretendo fazer mestrado, para lecionar em curso superior.

uma profissionalizacao que atenda as demandas da sociedade referenta ao mercado de trabalho.

uma visao pessimista, pois o curso nao informacao sobre o que conhece