

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Instituto de Ciências Sociais

Relatório de Pesquisa:

Condições de Estudo à Distância dos Alunos dos Cursos de
Bacharelado e Licenciatura Presenciais.

Maceió
2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Instituto de Ciências Sociais

Relatório de Pesquisa:

Condições de Estudo à Distância dos Alunos dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura Presenciais.

Comissão de Pesquisa:

Profa. Débora Allebrandt (ICS/UFAL)
Profa. Fernanda Rechenberg (ICS/UFAL)
Prof. Fernando Rodrigues (ICS/ UFAL)
Prof. José Alexandre da Silva Júnior (ICS/UFAL)
Profa. Luciana Santana (ICS/ UFAL)
Profa. Marina Félix de Melo (ICS/UFAL)
Prof. Welkson Pires da Silva (ICS/UFPE)

Equipe Técnica:

Ada Rízia Barbosa da Silva (PPGS/UFAL)
Fillipi Lúcio Nascimento (PPGS/UFAL)
Igor Gomes Alves (ICS/ UFAL)
Josielice Santos Almeida (PPGS/UFAL)
Marcilene Maria dos Santos Peixoto (ICS/ UFAL)
Quemuel Baruque de Freitas Rodrigues (ICS/UFAL)
Selefe Gomes da Silva Neta (ICS/UFPE)
Taynara Santos Gomes (ICS/UFAL)

Prof. José Alexandre da Silva Júnior (ICS/UFAL)
Profa. Marina Félix de Melo (ICS/UFAL)

Contato:

José Alexandre da Silva (ICS-UFAL)

jasjuniorj@gmail.com

+55[82] 99906 8357

Marina Félix de Melo (ICS-UFAL)

melomarina@msn.com

+55[82] 99601-3151

Maceió, 08 de Junho de 2020

Conteúdo

1	Métodos e Técnicas de Pesquisa	1
1.1	Técnica de Recolha dos Dados	1
1.2	Técnicas de Análise	1
2	Resultados	1
2.1	Acesso à Internet	4
2.2	Condições de Estudo	7
2.3	Associações	9
3	Conclusão	10
4	Apêndice	11

1 Métodos e Técnicas de Pesquisa

1.1 Técnica de Recolha dos Dados

A pesquisa tem como universo 308 estudantes dos cursos presenciais de graduação em Ciências Sociais do Instituto de Ciências Sociais da UFAL - ICS, divididos entre licenciatura e bacharelado. Os dados sobre a população foram extraídos do sistema Sieweb da Universidade Federal de Alagoas - UFAL e se referem aos estudantes regularmente matriculados no semestre letivo de 2019.2.

Com o valor de N de 308, um cálculo de amostra que considere 95% como nível mínimo de confiança e com um erro amostral tolerável em 5%, para amostras de tipo heterogêneas (50/50), temos como amostra mínima necessária 172 casos. O mesmo cálculo, para amostras homogêneas (80/20), seria de 137 casos. A nossa pesquisa contou com a amostra de 184 formulários respondidos, o que equivale dizer que a respeito do tamanho da amostra analisada temos os resultados de uma pesquisa em que a amostra de 184 casos é representativa da população. Em outros termos, os resultados a seguir representam o universo dos estudantes dos cursos presenciais de ciências sociais regularmente matriculados no semestre letivo de 2019.2 do ICS / UFAL.

O pré-teste foi realizado por ligações telefônicas, no dia 01 de junho de 2020, com 31 casos. Deste, uma variável inicial foi suprimida e duas sofreram alterações de níveis de mensuração e redação. A recolha dos dados ocorreu por telefone na primeira *wave* de coleta, realizada no dia 02 de junho de 2020, e coletou cerca 150 formulários. A equipe técnica de recolha que realizou as ligações telefônicas foi composta por pesquisadores estudantes e ex-estudantes da UFAL, em níveis de graduação, mestrado e doutorado, e por uma das professoras que integra esta investigação. A segunda *wave* de recolha ocorreu no dia seguinte, 03 de junho de 2020, com a continuação das tentativas por chamadas telefônicas e com o envio por e-mail, dentre outras redes sociais, do formulário/questionário. De cerca de 158 questionários enviados por e-mail na segunda *wave*, apenas 14 retornaram à nossa equipe. Os dados foram tabulados no *Software Statistical Package for the Social Sciences – SPSS*.

1.2 Técnicas de Análise

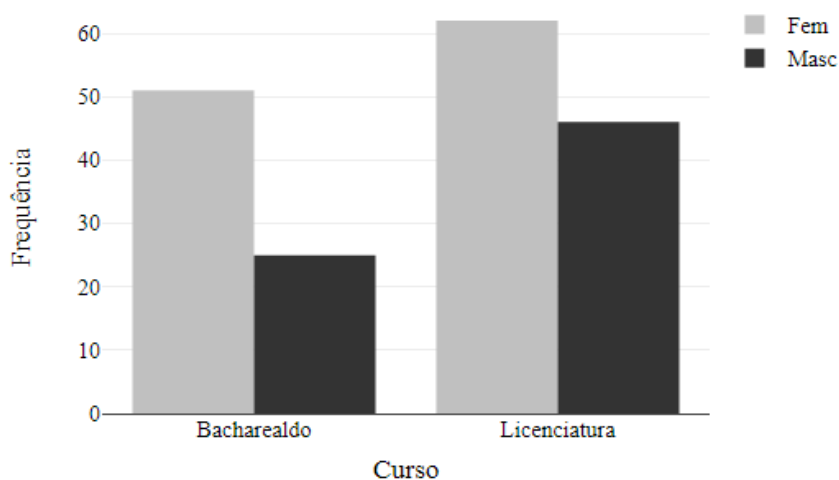
A pesquisa tem como objetivo principal verificar as *condições básicas* para a realização de estudo à distância pelos alunos do Instituto de Ciências Sociais (ICS- UFAL). Portanto, o questionário que foi composto por 10 perguntas, destinou seis para a coleta de dados sobre aspectos direta ou indiretamente ligados à investigação do tema central da pesquisa. Nesse âmbito, foram coletados dados sobre a renda *per capita* e familiar dos alunos, condições de acesso à *internet* e acompanhamento de aulas *online*. Os dados foram analisados com auxílio da ferramenta R *Project for Statistical Computing*.¹

2 Resultados

Antes de expormos os resultados mais significativos da pesquisa, oferecemos um quadro geral da nossa amostra. Distribuição por sexo, frequência de alunos que possuem computador, que tem acesso à *internet* e aspectos sobre a renda dos discentes. Os gráficos abaixo nos ajudam nessa tarefa.

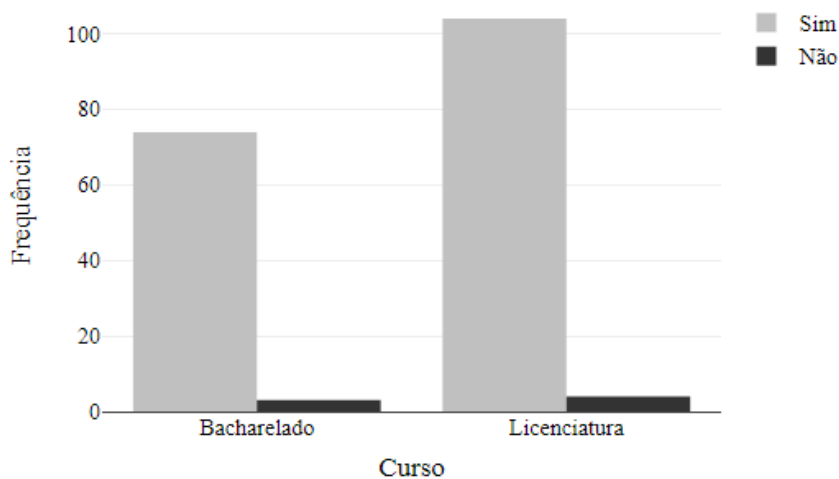
¹A base de dados não identificada e o todos os *scripts* das análises estão disponíveis no: https://drive.google.com/drive/folders/1fhVVgN21__-1hv981VRzvYx00Q53dwaW?usp=sharingICSINT

Gráfico 01 - Discentes por Curso e Sexo



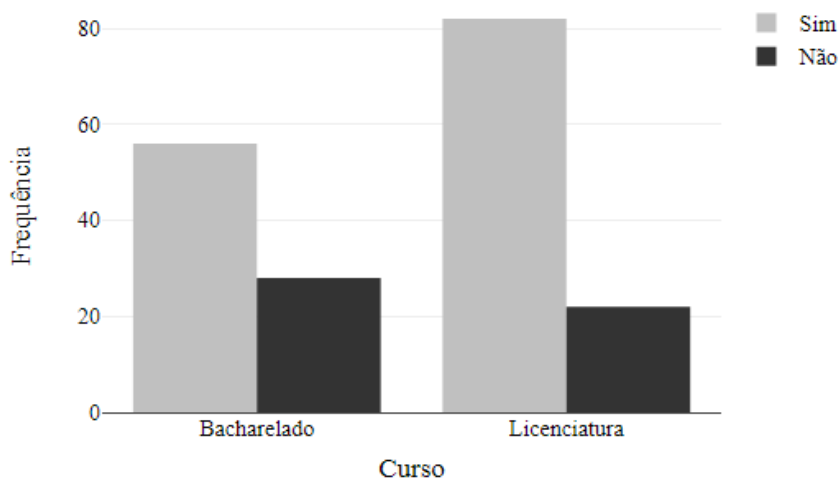
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 02 - Discentes por Curso e Acesso à Internet



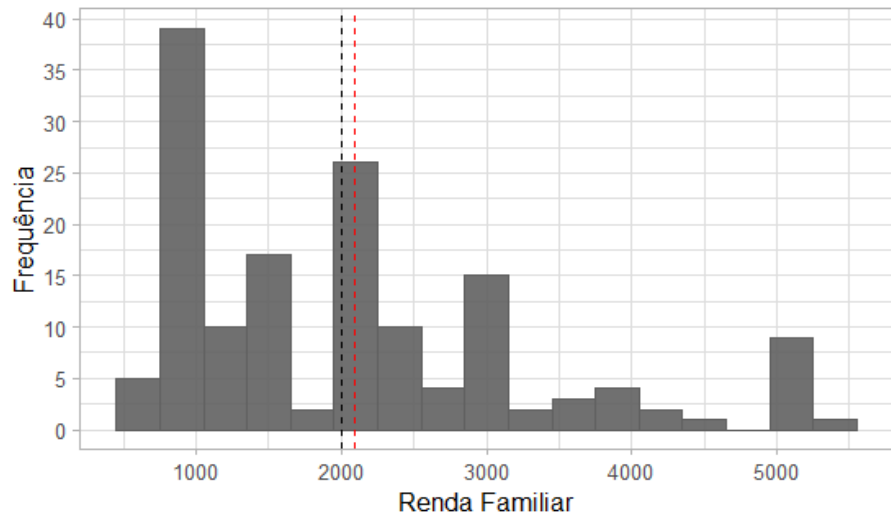
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 03 - Discentes por Curso e Posse de Computador



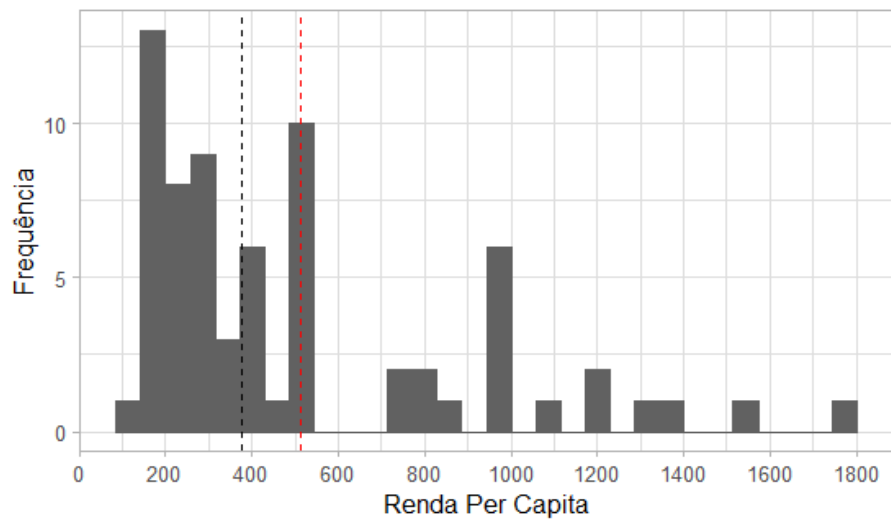
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 04 - Renda Domiciliar dos Discentes



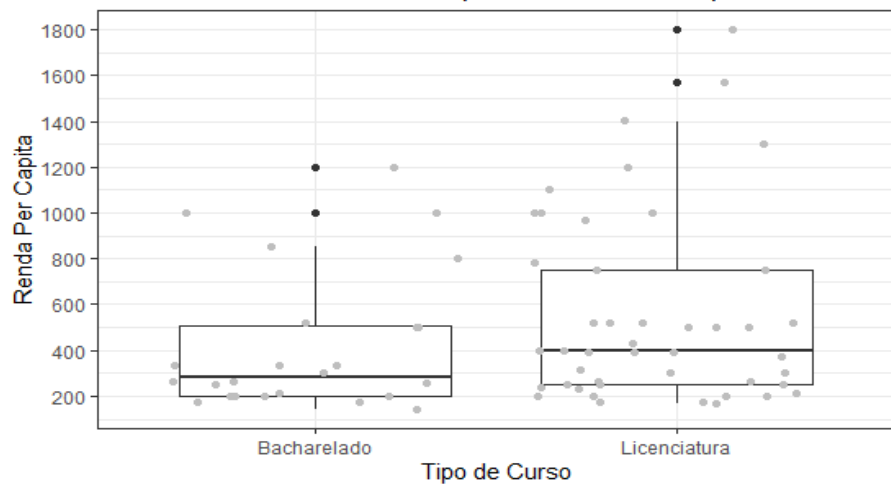
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 05 - Renda Per Capita dos Discentes



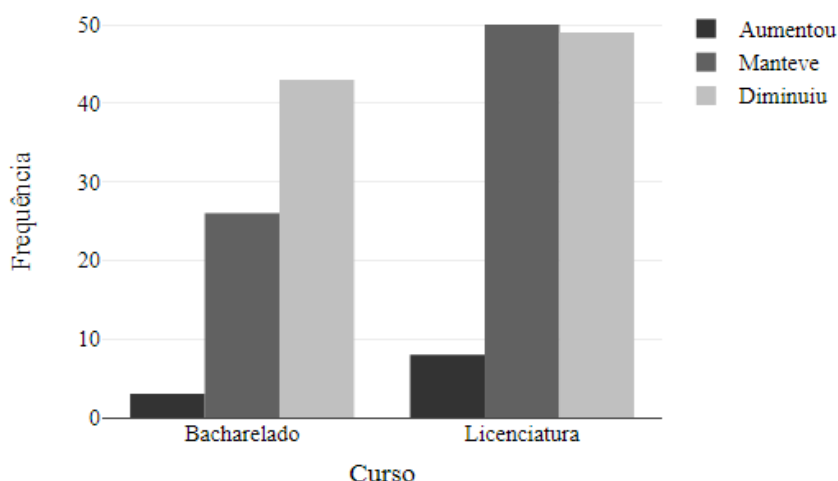
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 06 - Renda Per Capita dos Discentes por Curso



Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 07 - Discentes por Curso e Alteração na Renda



Como anunciado anteriormente, a amostra diz respeito aos alunos de duas habilitações oferecidas pelo Instituto. Portanto, a análise inicial oferece um panorama de diversos aspectos da amostra dividida por Curso. Há uma predominância de mulheres. Tanto dentre os alunos do bacharelado, quanto na licenciatura, elas são maioria. Cerca de 97% dos alunos possuem acesso à *internet*. Aproximadamente 73% declaram possuir computador em casa. Isso significa que a maioria dos alunos tem a chance de acessar a *internet* a partir de um computador. Cerca de 17% dos alunos vivem em domicílios com renda igual ou inferior a um salário mínimo (1.039,00). No entanto, renda domiciliar média aparada (sem *outliers*) dos alunos é de R\$ 2.092,42 (gráfico 04 - linha pontilhada vermelha), metade deles vivem em domicílios com renda de no máximo R\$ 2.000,00 (gráfico 04 - linha pontilhada preta).² Quanto a renda *per capita*, cerca de 14% dos alunos vivem com renda *per capita* \leq R\$ 260,00.³ A média aparada é de R\$ 512,81 (gráfico 05 - linha pontilhada vermelha), metade dos alunos entrevistados vive com uma renda *per capita* que não ultrapassa R\$ 375,00 (gráfico 05 - linha pontilhada preta). Estatisticamente, isso significa que mesmo contando com uma subestimação da média, os alunos matriculados vivem com aproximadamente R\$ 537,00. Todavia, a situação não parece homogênea nos dois cursos. Tanto a dispersão quanto a mediana são mais altas dentre os alunos da Licenciatura. Além disso, a pesquisa revela que a situação financeira dos alunos piorou com chegada do Covid-19. 50% dos entrevistados responderam que renda familiar caiu por conta da pandemia.

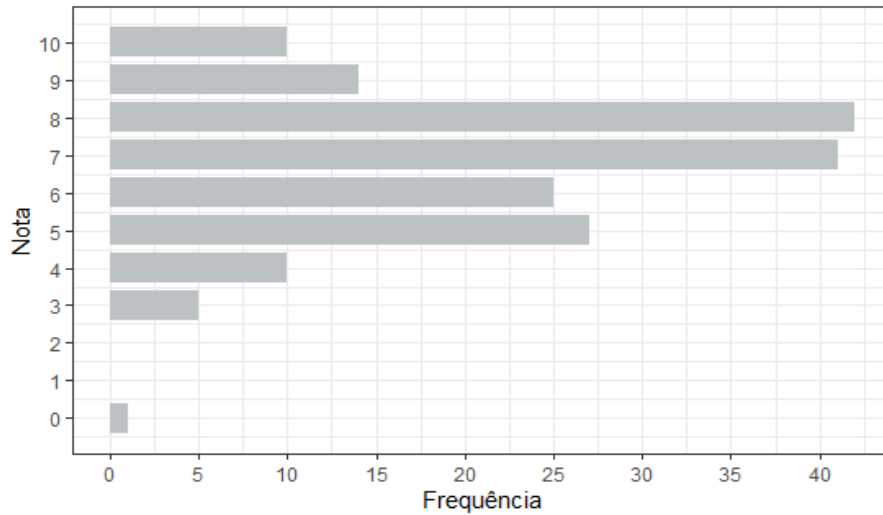
2.1 Acesso à Internet

Como visto, quase todos os entrevistados disseram ter acesso à *internet*. Mas, como acesso e condições de uso podem ser muito diferentes, a pesquisa procurou estimar a percepção dos alunos quanto ao serviço de *internet* que eles dispõem. Os gráficos abaixo apresentam os dados sobre esse aspecto.

²Todos os cálculos que envolvem média, mediana e testes de correlação paramétricos foram realizados após a retirada dos casos considerados *outliers*, ou seja, os que figuram a mais de três desvios padrões da média.

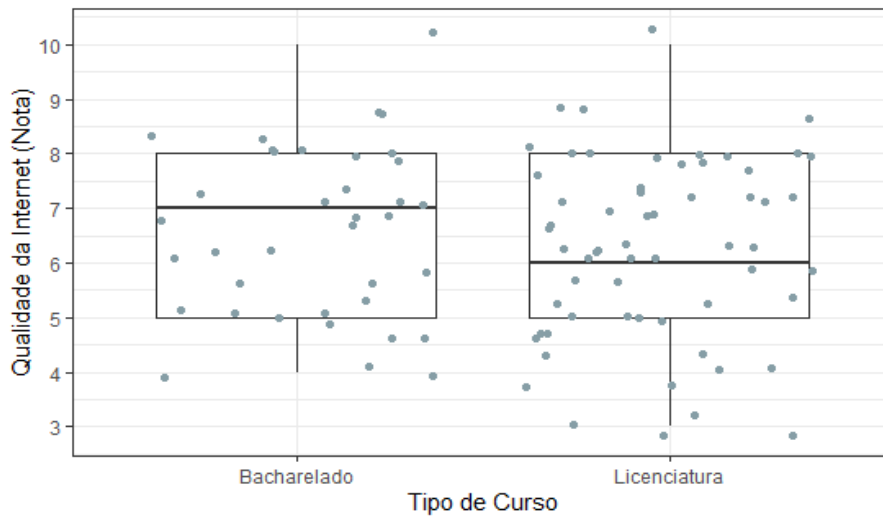
³Renda *per capita* esperada para domicílios com 04 pessoas e renda de um salário mínimo.

Gráfico 08 - Avaliação da Qualidade da Internet



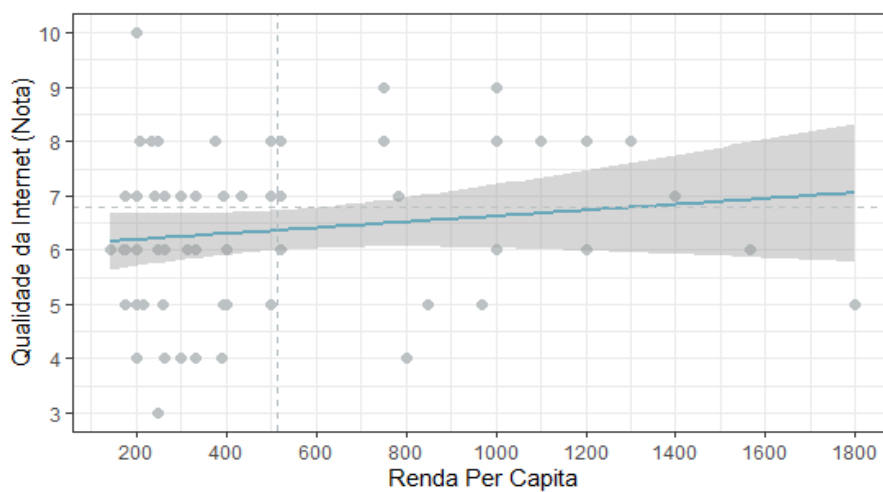
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 09 - Avaliação da Qualidade da Internet por Curso



Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

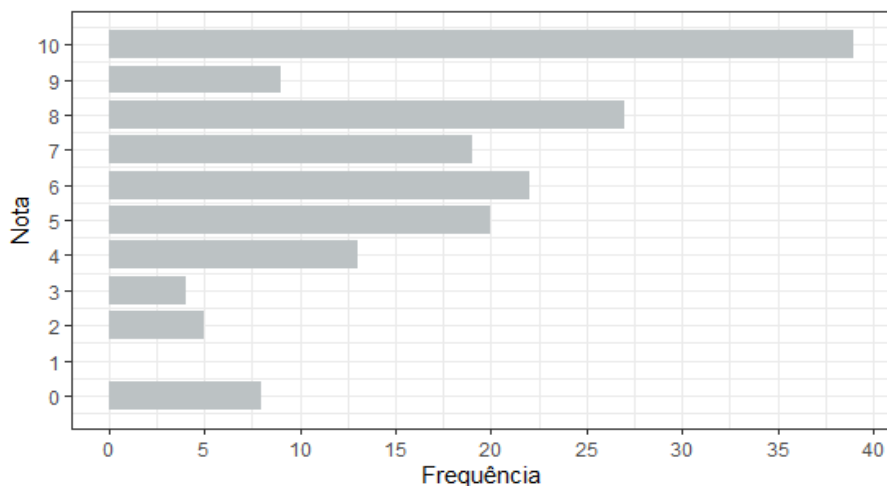
Gráfico 10 - Renda Per Capita dos Discentes e Qualidade da Internet



Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020. rho: 0.178811 p=0.170

De acordo com os dados, 71 % dos alunos (132 / 174) que responderam a questão atribuíram notas entre 6 e 10 para qualidade da sua *internet*. Dentre os bacharelados, metade atribuem notas ≥ 7 à qualidade da sua *internet*. Já na licenciatura, essa estatística é um pouco diferente. Nesse curso metade dos alunos atribui notas ≥ 6 . O detalhe é que a avaliação parece não depender da renda *per capita*. A correlação entre a nota atribuída e a renda *per capita* é fraca e não apresenta significância estatística (rho: 0.178811 p=0.170). A análise se complementa com a avaliação dos alunos sobre o acompanhamento de aulas via *internet*. Os gráficos abaixo apresentam esses dados.

Gráfico 11 - Avaliação das Condições de Acompanhamento de Aulas Online



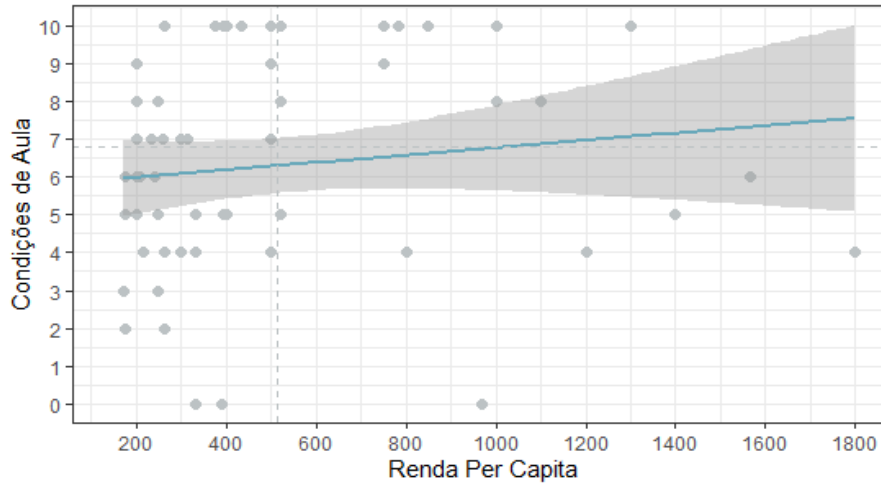
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 12 - Avaliação das Condições de Acompanhamento de Aulas Online por Curso



Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 13 - Renda Per Capita e Avaliação das Condições de Acompanhamento de Aulas Online



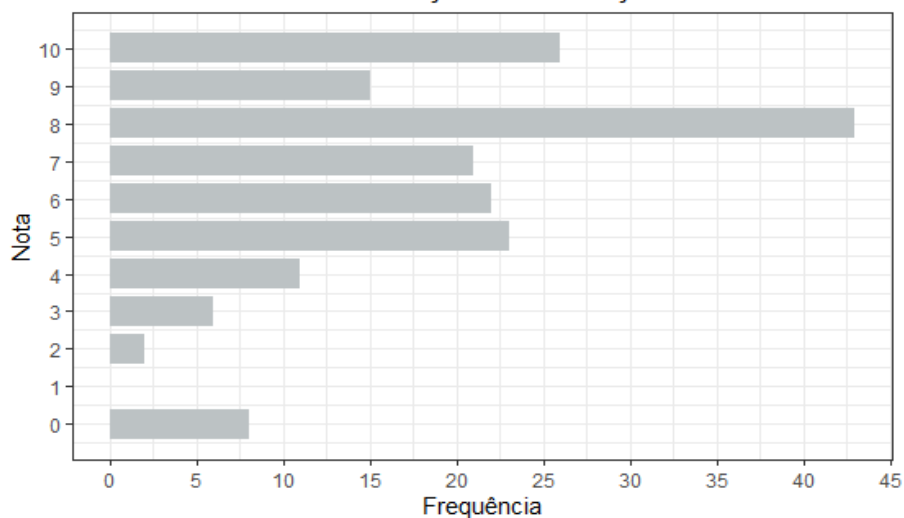
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020. rho: 0.278 p=0.029

Cerca de 70 % dos alunos (116 / 165) que responderam à questão atribuíram notas entre 6 e 10 para as condições que possuem para acompanhar aulas *online*. Dentre os bacharelandos, metade dos alunos avaliaram com notas ≥ 6 as condições para fazer esse acompanhamento. Na licenciatura, os discentes são ainda mais otimistas. Metade dos alunos avalia com notas ≥ 7 as condições para acompanhar essas aulas. Ao contrário da avaliação da qualidade da *internet*, a correlação com a renda *per capita* é estatisticamente significativa com essa avaliação (rho: 0.278 p=0.029). Quanto mais alta a renda per capita, mais alta tende a ser a nota atribuída. Portanto, pode-se dizer que a maioria dos alunos avalia positivamente a qualidade do seu acesso à *internet* (notas ≥ 6) e acredita ter as condições de acompanhar aulas *online*s (notas ≥ 6). Porém, no caso dessa última variável, a renda per capita parece exercer um peso na avaliação.

2.2 Condições de Estudo

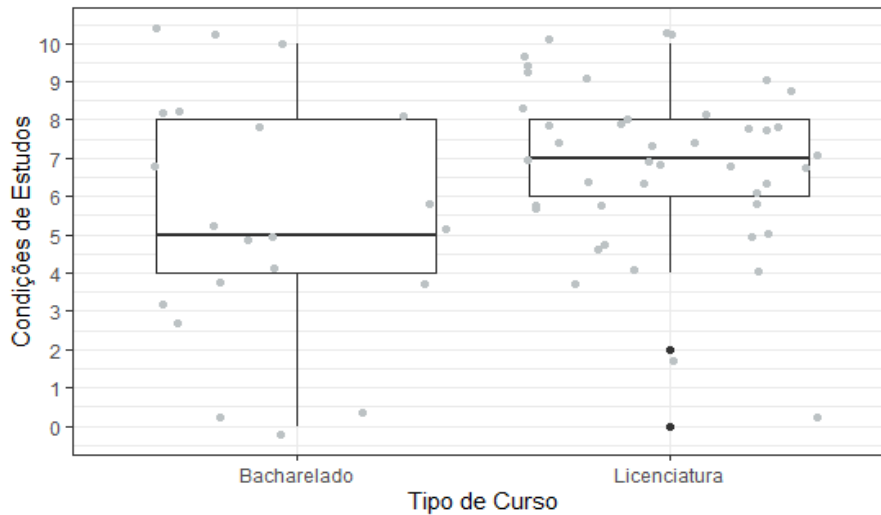
A pesquisa também coletou dados sobre a percepção dos alunos acerca das condições para estudar em sua residência. Afinal, além do acesso à *internet* era preciso saber se eles consideram possível estudar em seus domicílios. Os gráficos abaixo nos ajudam a compreender a questão.

Gráfico 14 - Avaliação das Condições de Estudos



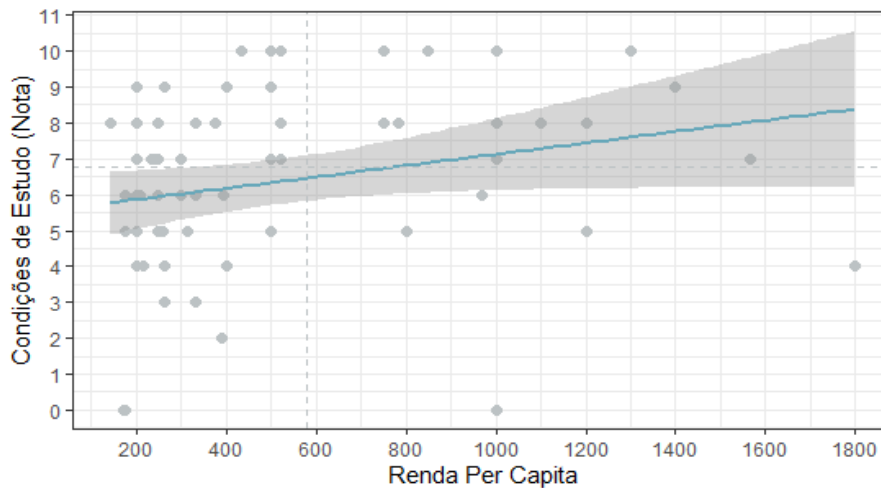
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 15 - Avaliação das Condições de Estudos por Curso



Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020.

Gráfico 16 - Renda Per Capita e Avaliação das Condições de Estudos



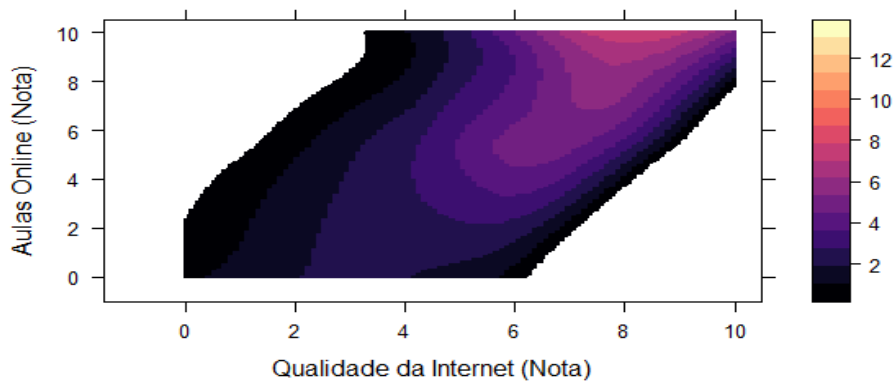
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020. rho: 0.378 p=0.002

De acordo como os dados, aproximadamente 72 % (127 / 176) dos alunos atribuem notas ≥ 6 para as suas condições de estudar em casa. Porém, o cenário não é o mesmo nos dois cursos. No bacharelado os alunos parecem ser um pouco mais “pessimistas” quanto a essas condições, posto que metade deles atribuíram notas ≤ 5 para as condições gerais de estudos em casa. Na licenciatura, a mediana é 7, ou seja, metade dos alunos atribuíram notas maior ou iguais a essa. Além disso, a dispersão é menor dentre os alunos matriculados no curso de licenciatura. A avaliação das condições para estudar e renda *per capita* estão correlacionadas em um nível moderado e estatisticamente significativo. Quanto maior a renda, maior tende a ser a nota atribuída às condições gerais de estudos em casa. Esses resultados indicam um ponto importante: a maioria dos alunos acredita que pode estudar em casa, mas essa percepção depende do nível da renda *per capita*. *Em conjunto com a percepção sobre as condições para acompanhar aulas online, apresentado na seção anterior, esse achado mostra que uma eventual modalidade à distância para os cursos precisa antes ser acompanhada de uma política de assistência ao conjunto de alunos de renda per capita mais baixa.*

2.3 Associações

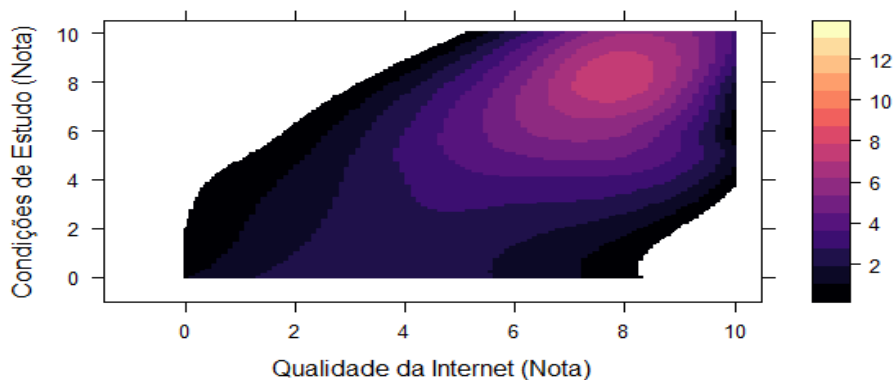
Por fim, examinamos como as percepções dos alunos acerca dos diversos aspectos questionados estão associadas. Essa análise ajuda principalmente a identificarmos o nível de coerência das respostas. Os gráficos abaixo ajudam a identificar os padrões.

Gráfico 17 - Qualidade de Acesso à Internet e Condições de Acompanhamento de Aulas Online



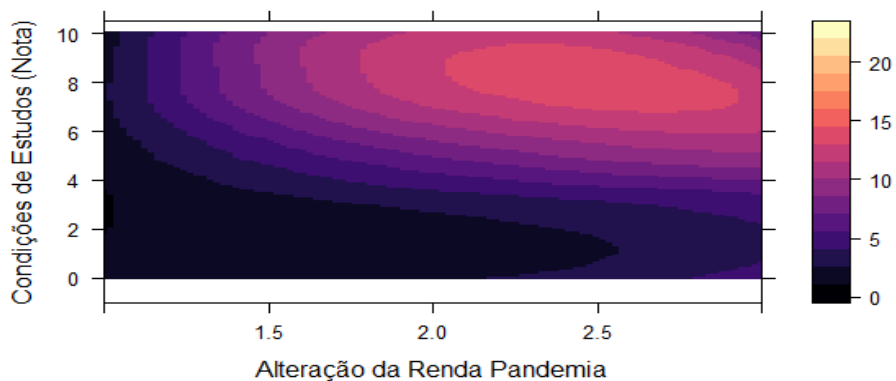
Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020. rho: 0.614 $p \leq 0.000$

Gráfico 18 - Qualidade de Acesso à Internet e Condições de Estudos no Domicílio



Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020. rho: 0.599 $p \leq 0.000$

Gráfico 19 - Alteração da Renda na Pandemia e Condições de Estudos no Domicílio



Fonte: Survey realizado em 02 e 03/06/2020. X^2 : 24.791 $p \leq 0.000$

Os *heatmaps* são ideais para representar o grau de associação entre variáveis com níveis de mensuração escalar, ordinal ou nominal. Aqui consideramos as notas atribuídas pelos entrevistados como categorias. A lógica para ler esses gráficos é simples: quanto mais próximo do amarelo, mais forte é a associação. O gráfico 17 mostra que as correlações mais fortes estão entre as notas 8 e 10 atribuídas à qualidade da *internet* e 6 e 9 atribuídas às condições de acompanhamento de aulas *online*. Isso significa que quem avalia melhor sua *internet*, tende a ser mais “otimista” quanto às condições para acompanhar aulas *online*. Da mesma forma, os alunos que atribuíram notas entre 6 e 9 para qualidade de sua *internet* também tendem a apontar notas mais altas para as condições para estudar em sua residência (entre 6 e 9). Por fim, os alunos que disseram ter sua renda mantida ou aumentada após a chegada da pandemia também tenderam a avaliar mais “positivamente” (entre 6 e 10) as condições para estudarem em sua residência. Todos os testes de associação entre as variáveis permitem expandir esses resultados para o universo de alunos matriculados no curso. Em conjunto, os resultados evidenciam a coerência das respostas.

3 Conclusão

Embora a grande maioria (cerca de 70%) dos alunos possua acesso à *internet*, avalie “positivamente” as condições para estudos em sua residência e afirme ter condições para acompanhar aulas *online*, uma fração dos discentes dos cursos está fora desse contingente. O marcador principal para esses dois grupos parece ser a renda *per capita*. As análises apontam essa variável como o fator mais importante para aumentar a percepção positiva dos alunos sobre um eventual módulo à distância para os cursos de ciências sociais da UFAL que são, em origem, de modelos presenciais.

Porém, nossa pesquisa possui um conjunto de limitações que precisam ser pontuadas. Primeiro, não sabemos como os alunos julgam os aspectos avaliados. Além disso, não sabemos qual a distribuição dos alunos por período ou disciplina. Nossa amostra não é representatividade das turmas de cada período ou disciplina. Portanto, sugerimos que novos estudos sejam realizados para suprir basicamente essas duas grandes lacunas: 1) a análise das motivações/razões das respostas oferecidas e 2) análise da localização dos alunos na grade curricular dos cursos. Com estas informações será possível o debate mais acurado a respeito da situação investigada.

4 Apêndice

FORMULÁRIO/QUESTIONÁRIO

(OBS: Dados pessoais não serão publicados sob nenhuma hipótese. Solicitamos o nome completo apenas para identificação de preenchimento na base de dados e, na sequência, deletaremos toda e qualquer identificação dos participantes)

NOME COMPLETO:

Dados Socioeconômicos:

1. Cidade em que está atualmente:
2. Estado em que está atualmente:
3. Renda mensal e atual da Família, aproximadamente:
4. Quantas pessoas têm na residência:
5. A renda familiar foi alterada na pandemia? a) A renda aumentou b) A renda se manteve como antes c) A renda diminuiu
6. Você tem acesso à internet em casa? a) Sim b) Não
Se não, encerrar o preenchimento. Se sim, continuar.
7. Você tem acesso a computador em casa? 1) Sim 2) Não
8. De 0 a 10, sendo zero péssima e 10 excelente, como considera a qualidade da internet da sua residência?
9. De 0 a 10, como são suas condições gerais para estudar em casa? Sendo 0, péssimas, e 10, ótimas.
10. De 0 a 10, quais seriam as chances de você acompanhar as aulas do curso de CS da UFAL de forma online durante a pandemia?